

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA
ZAMOYSKIEGO
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-11-2015 - 15-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Glinka, Monika Mizerska-Froń. Badaniem objęto 386 uczniów (ankieta), 205 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 82 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy oraz wywiad po obserwacji lekcji). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej w trzech wymaganiach: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. XVIII Liceum Ogólnokształcące im. J. Zamoyskiego w Warszawie to szkoła mogąca pochwalić się bogatą historią i długoletnimi tradycjami. Szkoła istnieje od 1905 r. i przez lata, niezmiennie, mieści się pod tym samym adresem, przy ulicy Smolnej 30. Była to pierwsza szkoła w Królestwie Polskim z prawem nauczania po polsku i zarazem największa szkoła średnia na obszarze wszystkich trzech zaborów. W dniu 10 listopada 1918 r. na patrona szkoły wybrano - Jana Zamoyskiego, a przyjęte motto pochodzi z Aktu Fundacyjnego Akademii Zamoyskiej: "Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie". Szkoła ma wielu sławnych wychowanków w tym między innymi: Tadeusza Kotarbińskiego, Melchiora Wańkowicza, Jerzego Giedroycia. Uczniowie (aktualnie ponad 600 osób) mogą rozwijać w szkole własne zainteresowania i pasje. Dodatkową ofertę edukacyjną szkoły stanowią liczne koła zainteresowań w tym koło teatralne, zajęcia przygotowujące do egzaminów, warsztaty, wykłady popularno-naukowe, zajęcia sportowe (w tym np: rejsy żaglowcem "Pogoria" po Morzu Śródziemnym). Wyniki przeprowadzonych badań ewaluacyjnych wskazują, że w szkole w sposób planowy i celowy prowadzone są działania diagnostyczne w zakresie rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. Uwzględniając potrzeby uczniów, nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Indywidualizacja procesu nauczania dotyczy części uczniów, w szczególności uczniów z dysfunkcjami. Część ankietowanych w trakcie badań uczniów i rodziców deklaruje, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Zdobytą w wyniku diagnozy wiedzę na temat osiągnięć uczniów wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Procesy edukacyjne na lekcjach są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, a analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA ZAMOYSKIEGO
Patron	Jan Zamoyski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Smolna
Numer	30
Kod pocztowy	00-375
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228278949
Fax	0228278949
Www	www.zamoyski.edu.pl
Regon	00079890800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	639
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.97
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie od wielu lat osiągają wysokie wyniki egzaminu maturalnego, co przyczynia się do odnoszenia przez nich sukcesów na kolejnym etapie edukacji.
2. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do części uczniów.
3. Część rodziców i uczniów otrzymuje w szkole wsparcie odpowiadające ich potrzebom.
4. Procesy edukacyjne na lekcjach są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
5. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób planowy i celowy prowadzone są działania diagnostyczne w zakresie rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. Szkoła prowadzi diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów, a ich wyniki wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Wysokie wyniki nauczania i efektywność kształcenia są efektem wdrażanych adekwatnych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Procesy edukacyjne na lekcjach są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Zdobytą w wyniku diagnozy wiedzę na temat osiągnięć uczniów wykorzystuje się podczas realizacji podstawy programowej.

W badanej szkole dokonuje się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w oparciu, między innymi, o:

- analizę dokumentację ucznia,
- rozmowy i wywiady z uczniami i rodzicami,
- obserwację,
- przeprowadzone testy poziomujące z języków obcych,
- przedmiotowe testy diagnostyczne z matematyki, biologii, historii, wosu.

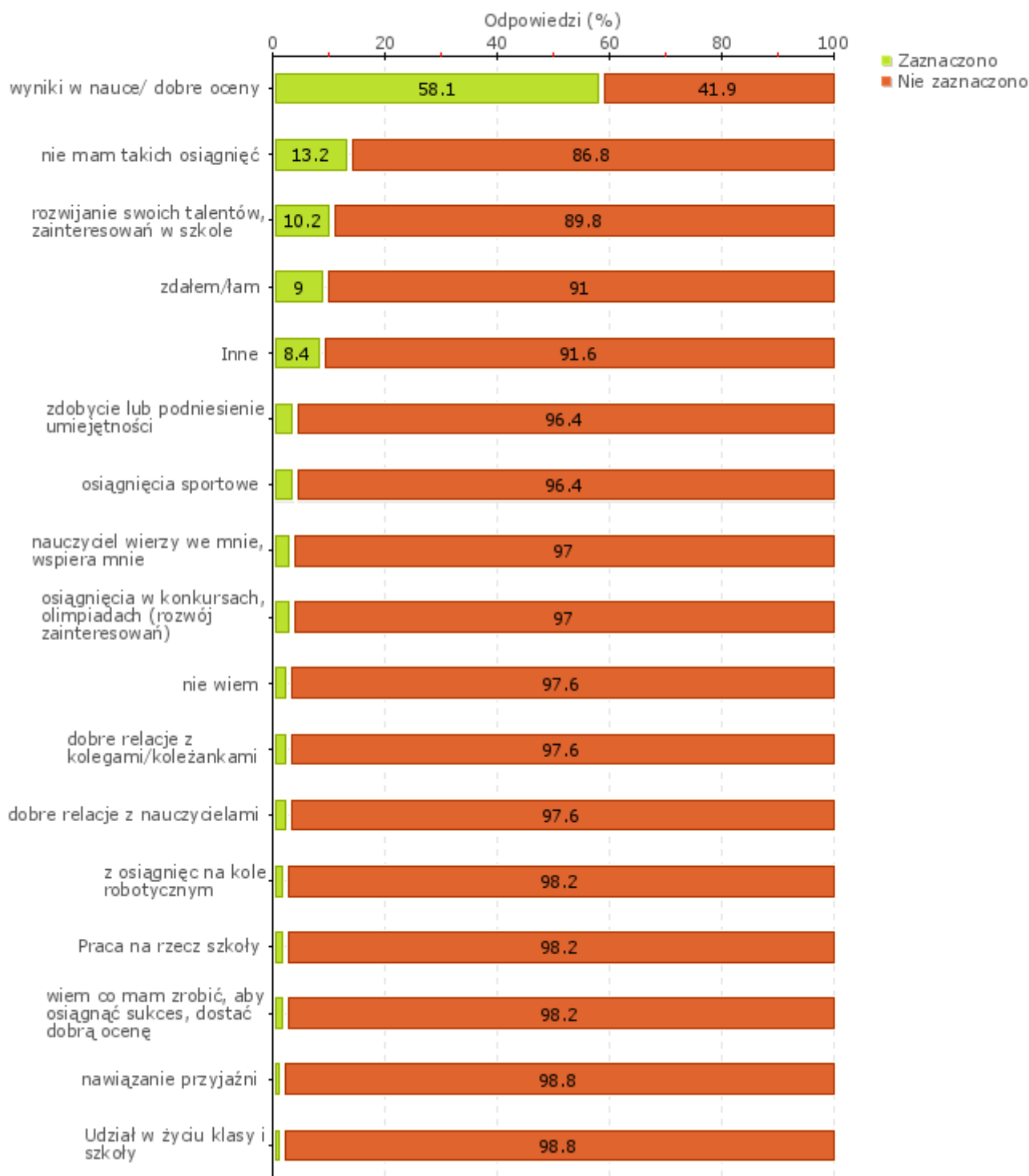
Diagnozy w tym zakresie, prowadzone są na początku każdego roku szkolnego (na wejście w klasach pierwszych). Działania na podstawie wniosków z diagnozy wstępnej dotyczą:

- przydziału uczniów do grupy językowej w zależności od zaawansowania,
- organizacji zajęć wyrównawczych, np. z matematyki,
- w klasie pierwszej wprowadzenie dodatkowej godziny z j. polskiego ze względu na zmiany w egzaminie maturalnym w tym przedmiocie,
- w klasie pierwszej dodatkowa godzina z każdego przedmiotu na poziomie rozszerzonym.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wpłynęły na realizację podstawy programowej. Odpowiedzi uczniów potwierdzają, że nauczyciele podkreślają owe sukcesy w sposób pozwalający uczniom odczuć je podobnie (Wykres 1o i Tab. 1).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 167



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **168**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyniki w nauce/ dobre oceny	- brak zagrożenia oceną niedostateczną na półroczu z matematyki oraz informatyki, - z poprawy mojej wiedzy w zakresie rozszerzonej matematyki i fizyki, - poprawienie matematyki i innych przedmiotów ścisłych, - nauczyciel matematyki w liceum przerobił z nami powtórnie materiał z gimnazjum, tak, że ten wreszcie stał się dla mnie zrozumiały, - z zaliczenia wszystkich przedmiotów na poziomie spełniającym moje oczekiwania, - gdy otrzymam dobrą ocenę z matematyki lub fizyki, - ocena cząstkowa 5 z fizyki, - poprawiłem się w chemii, matematyce oraz języku polskim,
2	osiągnięcia sportowe	- udział w zawodach sportowych,
3	dobre relacje z kolegami/koleżankami	
4	nawiązanie przyjaźni	
5	dobre relacje z nauczycielami	
6	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole	- szkoła rozwija moje pasje elektroniczne i robotyczne, - zadowolony jestem z dodatkowych zajęć gry w koszykówkę, - jestem bardzo zadowolony ze swoich osiągnięć w zakresie sportu i muzyki.
7	wiem co mam zrobić, aby osiągnąć sukces, dostać dobrą ocenę	
8	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)	- przeszłam do drugiego etapu olimpiady z angielskiego, - w pierwszej klasie wygrałam konkurs literacki. - ponad połowa pkt z olimpiady z języka niemieckiego,
9	zdobycie lub podniesienie umiejętności	- podwyższenie poziomu matematyki, fizyki i angielskiego, - Nauka logicznego myślenia,
10	nie mam takich osiągnięć	- Niestety nie mam osiągnięć w szkole
11	Inne	- z rozwinięcia mojej kreatywności, - nadrobienie ogromnych zaległości z języka angielskiego, które powstały w gimnazjum, - zaczęłam radzić sobie ze stresem, którego mamy bardzo dużo,
12	Praca na rzecz szkoły	- praca w samorządzie - prowadzenie gazetki szkolnej od strony graficznej, - jestem redaktorką szkolnej gazetki-rozwijam w ten sposób ambicje dziennikarskie.
13	Udział w życiu klasy i szkoły	
14	z osiągnięć na kole robotycznym	
15	zdałem/łam	- zdałem z polskiego (ledwo), - zdałem do klasy drugiej,
16	nie wiem	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
17	nauczyciel wierzy we mnie, wspiera mnie	- jestem dumny, że lepiej mi obecnie idzie najtrudniejszy przedmiot. Cieszę się, że Pani polonistka dostrzegła we mnie potencjał, - Biorę udział w Olimpiadzie Historycznej. Jestem zadowolona z tego, że nauczyciel wspiera mnie, udziela rad, kieruje.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Zdobytą w wyniku diagnozy wiedzę na temat osiągnięć uczniów wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

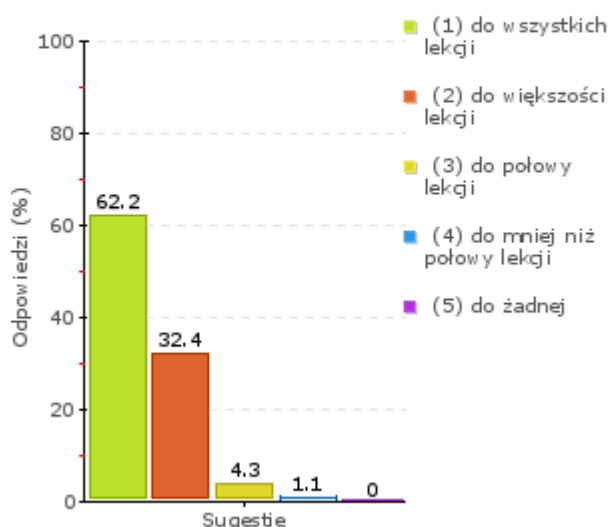
Zadania wykonywane przez uczniów na zajęciach edukacyjnych pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć na wszystkich obserwowanych lekcjach (7/0), lekcji),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów na 2 z 7 obserwowanych lekcji).

Większość uczniów (ok. 95%) podaje, że na wszystkich i większości zajęć, wykorzystywane są nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności (Wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach, nauczyciele tworzyli sytuacje, w których słuchacze rozwiązywali problemy poznawcze, a ich działania były uzasadnione.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 188



Wykres 1j

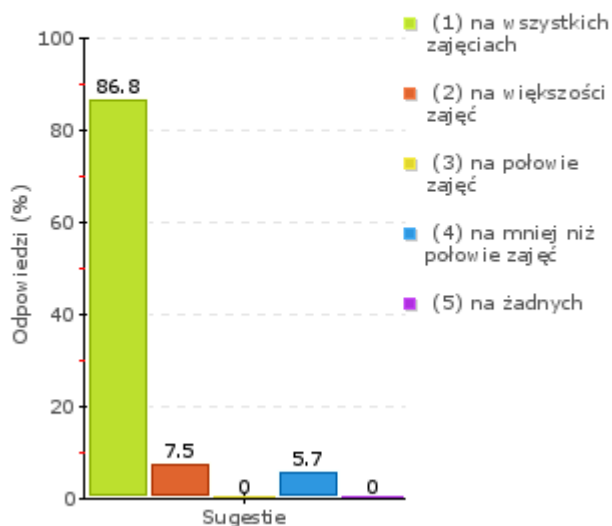
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne na lekcjach są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (53), na wszystkich zajęciach, umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się (wykres 8j i 4j), zdecydowana większość nauczycieli (50 z 53), na wszystkich lub na większości zajęć doskonali z uczniami umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 1j i 7j), nieco mniej nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętności myślenia naukowego (48 z 53) i matematycznego (43 z 53), niewiele więcej niż połowa nauczycieli na wszystkich lub na większości zajęć kształtuje umiejętność pracy zespołowej (37 z 53) i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz znajomość podstawy programowej z poprzedniego etapu kształcenia i kształtują najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej. Jednak, tylko na jednej z obserwowanych lekcji kształtowana była umiejętność myślenia naukowego i wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a na żadnej z obserwowanych lekcji nauczyciel nie kształtował umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

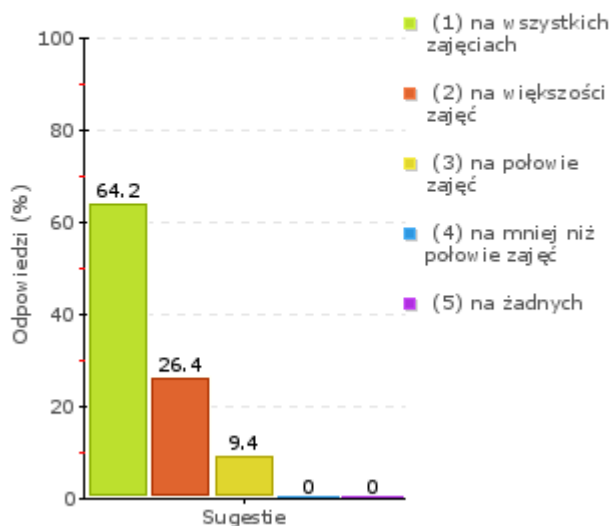
Liczebność: 53



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

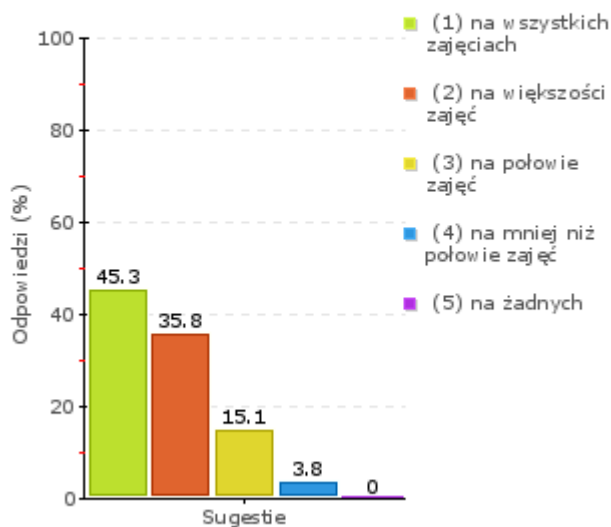
Liczebność: 53



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

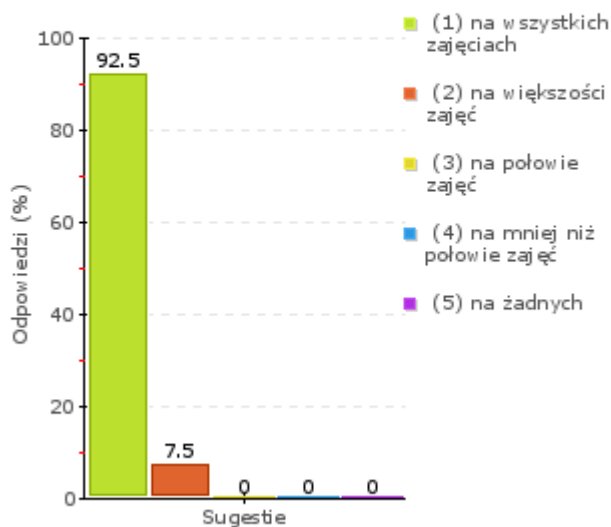
Liczebność: 53



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

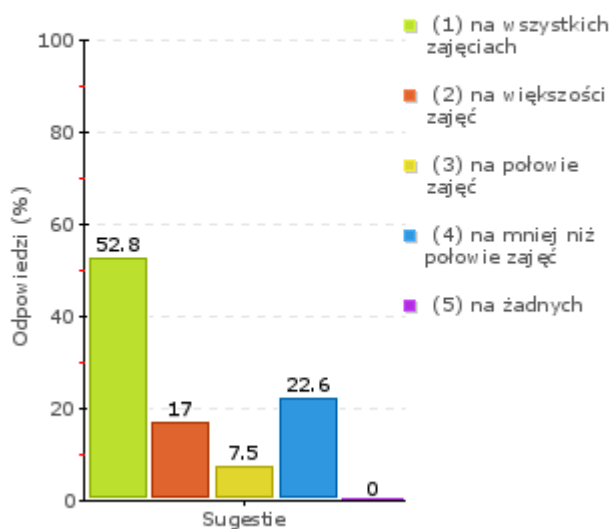
Liczebność: 53



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

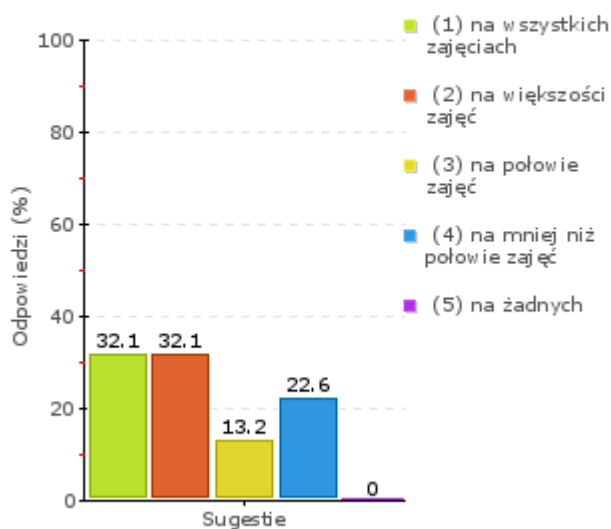
Liczebność: 53



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

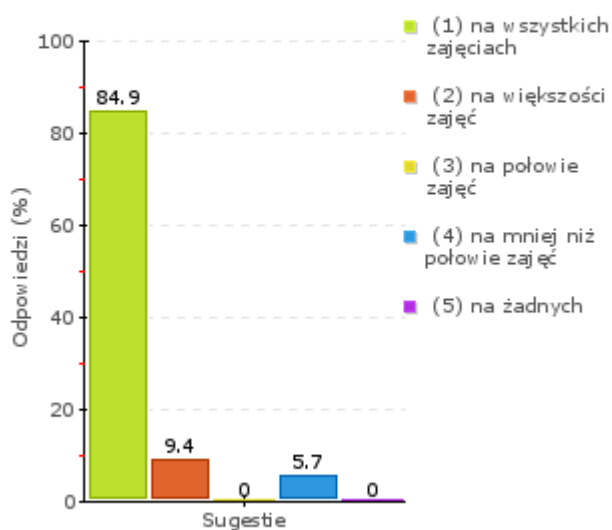
Liczebność: 53



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

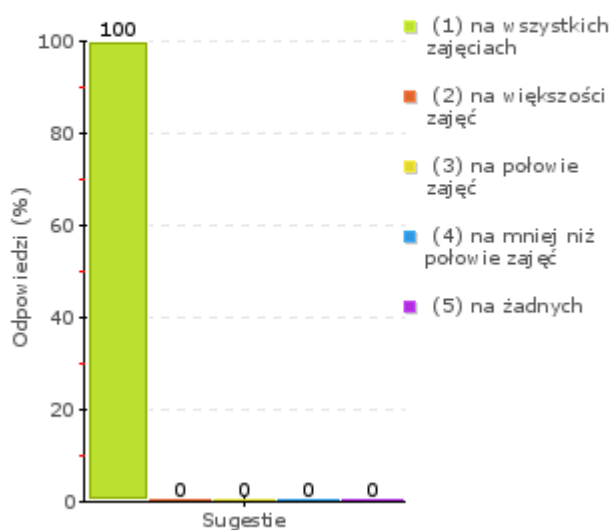
Liczebność: 53



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 53



Wykres 8j

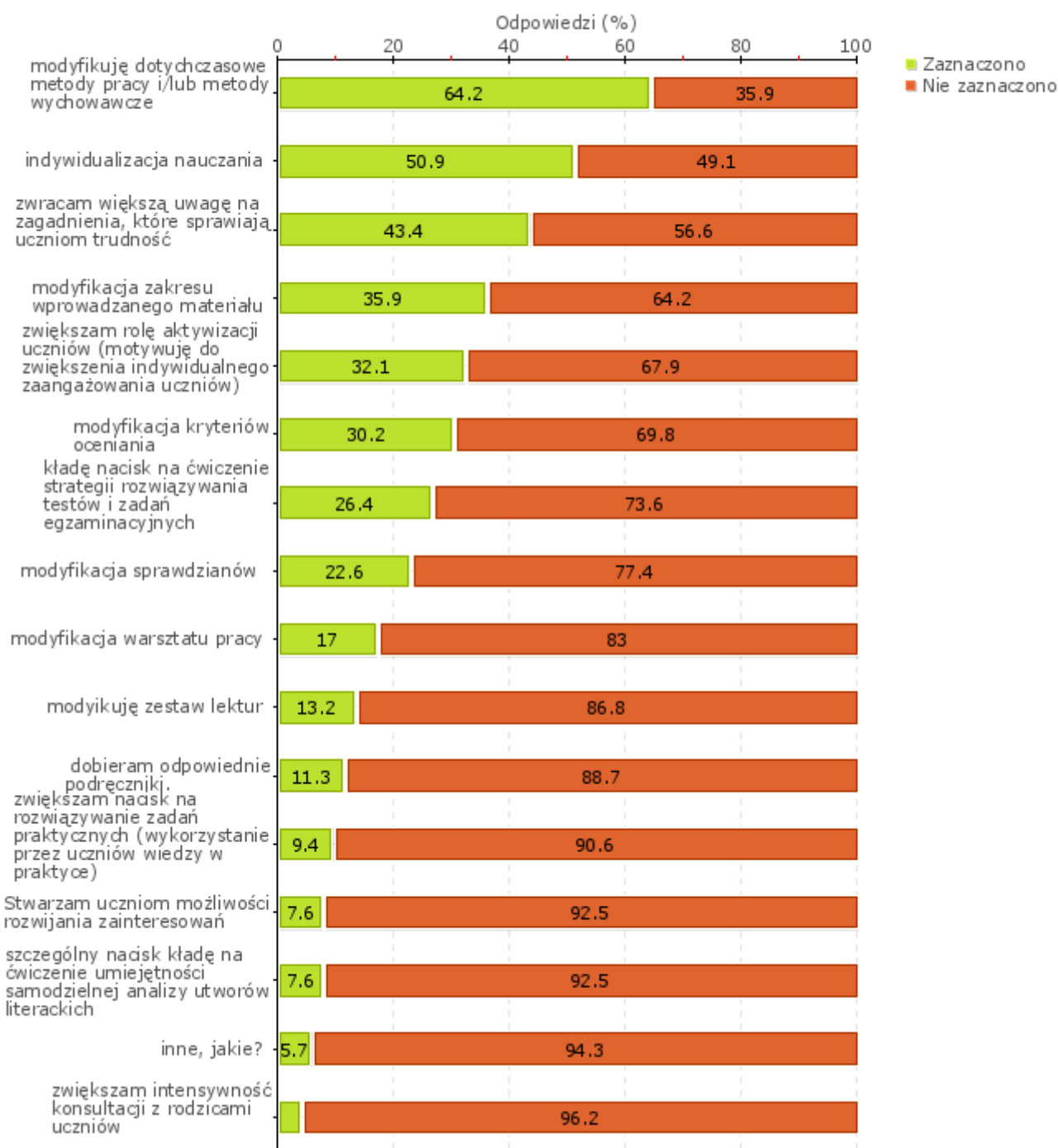
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, a wdrażane wnioski są odpowiednie do przeprowadzonych analiz.

Obserwacje zajęć (tab. 1) i wypowiedzi nauczycieli wskazują, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań oraz umożliwienie uczniom zadawania pytań. 96.2% nauczycieli twierdzi, że monitoruje osiągnięcia uczniów sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Ponadto nauczyciele stosują różne rodzaje oceniania tj.: bieżące, podsumowujące, kształtujące oraz sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (wykres 1w). Nauczyciele deklarują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do modyfikacji dotychczasowych metod pracy lub/i metod wychowawczych (64.2%) oraz indywidualizacji nauczania (50.9%). Dodatkowo, w oparciu o uzyskane wnioski, nauczyciele zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (43.4%) - wykres 1o. Na 6 z 7 obserwowanych lekcji, nauczyciel w każdej sytuacji zwracał uwagę na te elementy lub działania ucznia, które były nieprawidłowe, ale na 1 z 7 nigdy nie zwracał uwagi.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

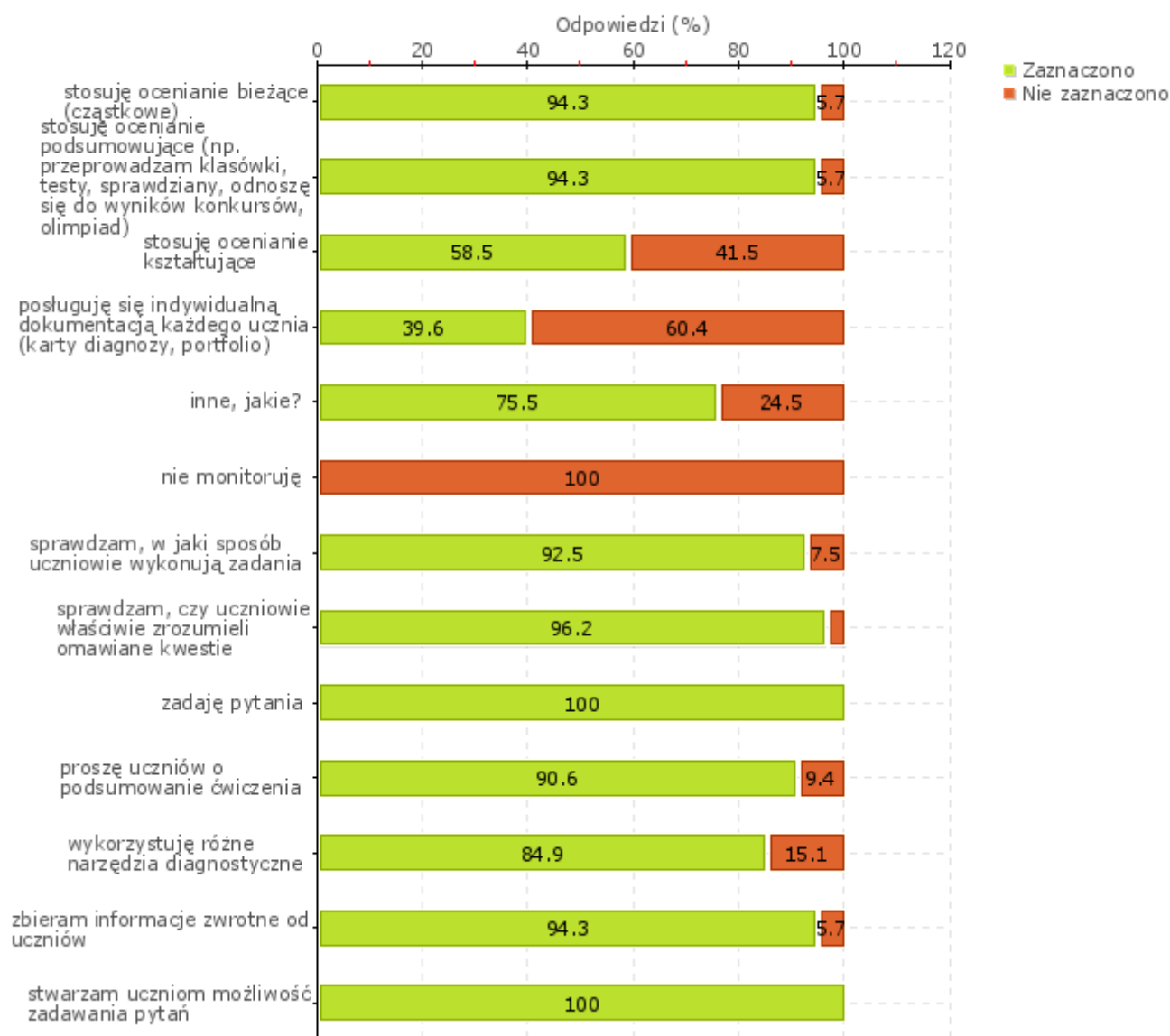
Liczebność: 53



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 53



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	5 / 2	71.4 / 28.6
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	5 / 2	71.4 / 28.6
3	Zadaje pytania.	7 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 4	42.9 / 57.1
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 6	14.3 / 85.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 7	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	7 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W Liceum wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzają skuteczność działań nauczycieli.

Nauczyciele podają, że szkoła monitoruje bardzo dokładnie wyniki egzaminu maturalnego z odniesieniem do tła - do Mazowsza, Warszawy, kraju. Nauczyciele podają, że ich ciągłe doskonalenie przełożyło się na wzrost wyników maturalnych, co potwierdza dokumentacja danych zastanych. Z analizy danych zastanych wynika, że w latach 2012 – 2014, w zakresie przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym (j. polski, j. angielski i matematyka), szkoła znajdowała się w 9 staninie. Na poziomie rozszerzonym z większości przedmiotów szkoła znajdowała się w 9 lub 8 staninie. Niestety, nie są dostępne normy staninowe z 2015 r. W przypadku przedmiotów humanistycznych i języka polskiego, daje się zauważyć wzrost Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) w powyższym okresie, co oznacza, że jakość nauczania jest bardzo wysoka i wciąż wzrasta. Z elips w układzie współrzędnych można dodatkowo stwierdzić, że EWD w kolejnych latach systematycznie wzrasta, chociaż wyniki egzaminu maturalnego nieznacznie maleją. Jest to szczególnie zauważalne w przypadku matematyki i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Oznacza to, że do szkoły przyjmowani są uczniowie

z coraz słabszymi wynikami egzaminu gimnazjalnego. Dane te pozwalają stwierdzić, że działania podejmowane przez szkołę są skuteczne i przyczyniają się do wysokich wyników kształcenia i wysokiej efektywności.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób planowy i celowy prowadzone są działania diagnostyczne w zakresie rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. W oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę o rganizo

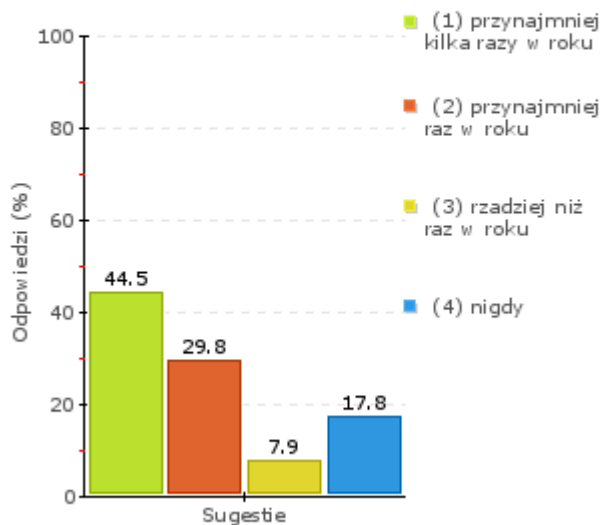
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób planowy i celowy prowadzone są działania diagnostyczne w zakresie rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów.

W szkole ze względu na rozpoznane potrzeby uczniów, w roku szkolnym 2015/2016 różnymi formami wsparcia objęto 94 uczniów. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu przeżywanych trudności jak również z chęci rozwijania własnych talentów i zainteresowań (uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, najczęściej z dysleksją i dysgrafią, 1 osoba z cechami zespołu Aspergera, osoby z kłopotami zdrowotnymi: psychicznymi, emocjonalnymi, psychologicznymi, uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym, uczniowie po dłuższym pobycie w szpitalu, osoby dotknięte problemami materialnymi, finansowymi. W roku szkolnym 2015/2016 jeden uczeń otrzymał stypendium szkolne, dwóch uczniów korzysta z dofinansowania posiłków w szkole, 30 osobom sfinansowano ubezpieczenie szkolne. Wsparcie w szkole uzyskali również uczniowie szczególnie uzdolnieni, odnoszący sukcesy sportowe, uczniowie uzyskujący wysokie wyniki w nauce. Wszystkie osoby z orzeczeniami o stwierdzonej dysfunkcji (72 uczniów) objęte są w szkole szczególną opieką psychologów, wychowawców i nauczycieli, którzy dostosowują swoje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wszyscy uczniowie, którzy otrzymali na pierwsze lub drugie półrocze ocenę niedostateczną lub nie otrzymali promocji do następnej klasy, mogą korzystać z zajęć wyrównawczydydaktycznych oraz z indywidualnej pomocy nauczycieli. Ze względu na ucznia z cechami zespołu Aspergra przeprowadzono specjalne szkolenie rady pedagogicznej i na bieżąco monitorowano jest sposób funkcjonowania ucznia w szkole. Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów poprzez obserwacje ich zachowań, analizę dokumentów (w tym opinii wydanych przez specjalistyczne poradnie), a także dzięki informacjom pozyskanym od rodziców oraz w wyniku prowadzonych zajęć integracyjnych, ankiet (np. na temat uczenia się uczniów) oraz sprawdzianów i testów. Nauczyciele podają, że ich uczniowie są dobrze zmotywowani do nauki, chcą się uczyć, mają duże potrzeby poznawcze i odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach. Ponadto młodzież odczuwa między innymi potrzeby: bezpieczeństwa, integracji i akceptacji w grupie, rozumienia świata, współpracy i współdziałania. Większość ankietowanych rodziców (74,3%) podaje, że przynajmniej raz w roku lub częściej nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 195



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

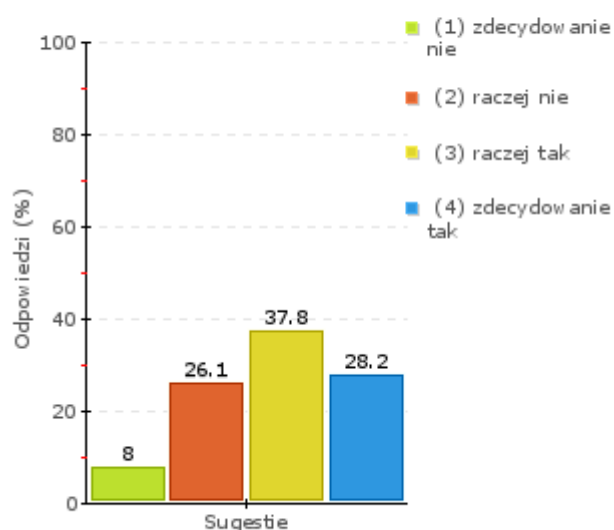
Szkoła organizuje rozmaite zajęcia pozalekcyjne i specjalistyczne w oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb i oczekiwań części uczniów.

Zdaniem 63% ankietowanych rodziców, zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Adekwatnie 66% ankietowanych uczniów deklaruje, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Według Pani Dyrektor, szkoła tworzy ofertę zajęć zgodnie z przyjętą koncepcją pracy i rozwoju szkoły, mając na uwadze dobro uczniów. Szkoła, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, ma im zapewnić wszechstronny rozwój, dostanie się na wymarzone studia oraz ma umożliwić im nabycie wszystkich kompetencji kluczowych, zapewniających osiągnięcie sukcesu zawodowego i społecznego. Pani Dyrektor podaje, że w szkole nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Wszystkie klasy otrzymały dodatkowe godziny na rozwijanie zainteresowań naukowych (zgodnie z wyborem przedmiotów rozszerzonych), a wszystkie klasy III korzystają z dodatkowych zajęć, przygotowujących do matury. Ponadto uczniowie uczestniczą w: zajęciach sportowych, z psychologami, z zapraszanimi gośćmi, w zajęciach i wykładach organizowanych poza szkołą, w wolontariacie, konkursach itp. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi najpierw przeprowadzana jest diagnoza potrzeb uczniów (ankiety ilościowe i jakościowe, obserwacje, rozmowy z rodzicami, z uczniami, z psychologiem z poradni). Przy podejmowanych działaniach szkoła na bieżąco

współpracuje między innymi z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską i Policją. W szkole przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznej na temat postępowania w przypadku uczniów z zespołem Aspergera, dysleksją i innymi dysfunkcjami, zorganizowano zajęcia profilaktyczne i prozdrowotne, warsztaty edukacyjne, zajęcia integracyjno - adaptacyjne, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Nauczyciele podają, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują do procesu indywidualizacji nauczania. W szkole uwzględnia się wszystkie opinie wydawane przez specjalistyczne poradnie, nauczyciele dostosowują metody i formy nauczania do potrzeb uczniów, umożliwiając uczniom udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania. Nauczyciele podają, że niektóre ich działania na obserwowanych zajęciach np: wspieranie ucznia przy odpowiedzi, dobór pomocy dydaktycznych i metod pracy wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

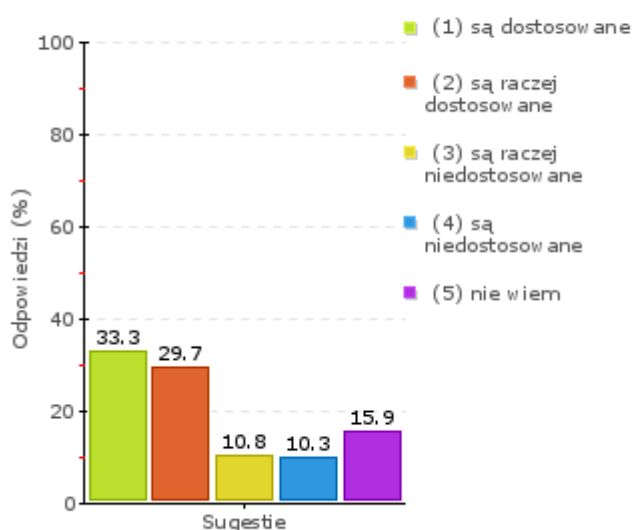
Liczebność: 188



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 195



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

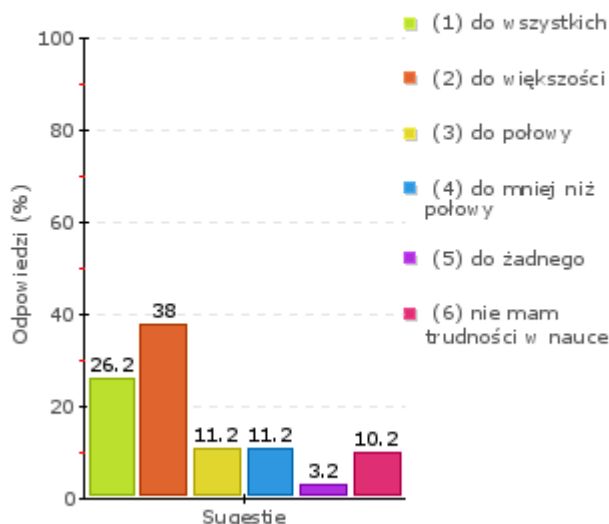
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole, uwzględniając potrzeby uczniów, nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Prowadzone działania dotyczą części uczniów, w szczególności uczniów z dysfunkcjami.

Zdecydowana większość uczniów (86,7%) wskazała, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wykres 3j). Zdecydowana większość uczniów (88,9%) podaje, że nauczyciele upewniają się na lekcjach, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa (wykres 2j) Większość uczniów (64%) wskazuje, że na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny np: odpowiadając na pytania uczniów, udzielając im rad i wskazówek, sprawdzając jak uczniowie wykonują zadania, chwalać ich, dostosowując metody i formy pracy, różnicując zadania. Indywidualizacja procesu nauczania na zajęciach dotyczyła przede wszystkim uczniów z dysfunkcjami.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

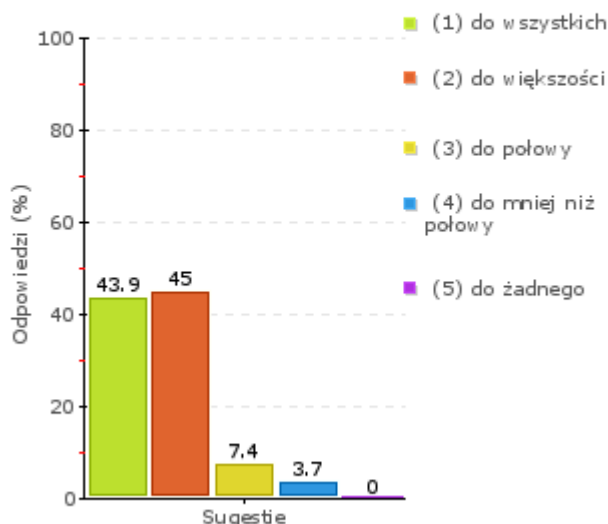
Liczebność: 188



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

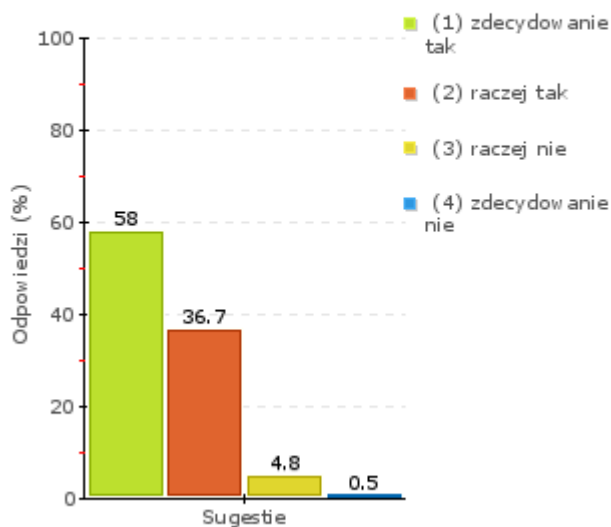
Liczebność: 188



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 188



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane przez szkołę działania, mające na celu przezwyciężanie trudności uczniów, jakie wynikają z ich sytuacji społecznej, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Jednocześnie rodzice wskazują na brak adekwatnych działań szkoły, mających na względzie przezwyciężenie stresu i trudności szkolnych uczniów klas pierwszych.

W szkole na bieżąco monitoruje się sytuację rodzinną i społeczną uczniów poprzez obserwację ich zachowań, rozmowy prowadzone przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dzięki pozyskanym informacjom uczniowie uzyskują w szkole wsparcie w postaci rozmaitych stypendiów, dofinansowania do posiłków, wycieczek, zwrotu kosztów ubezpieczenia. Rodzice podkreślają wieloletnie tradycje wychowawcze szkoły, doceniają pracę pedagogów, wskazują na prowadzone w szkole diagnozy sytuacji materialnej dzieci, bieżące monitorowanie uczniów przez wychowawców, indywidualizację nauczania. Rodzice wskazują na wsparcie udzielone przez szkołę np. uczniowi dotkniętemu śmiercią rodzica, uczniom zamieszkującym z dala od rodziny w bursie szkolnej, uczniowi obcego pochodzenia. Jednocześnie rodzice wskazują na "tragicznie demotywuujące ocenianie" uczniów klas pierwszych. Podkreślają "olbrzymi stres" uczniów klas pierwszych, otrzymujących dużą ilość ocen niedostatecznych, mimo wysokich wyników uzyskanych w gimnazjach.

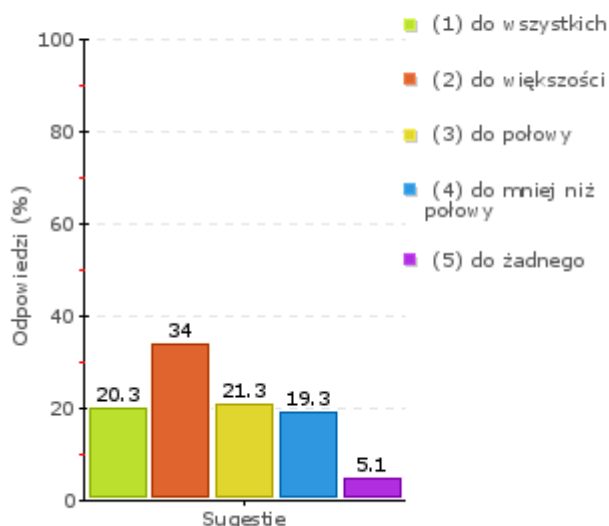
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Część ankietowanych uczniów i rodziców deklaruje, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów (79,2%) podaje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Nieco ponad połowa ankietowanych uczniów (54,3%) wskazuje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Według większości uczniów (88,3%) nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Część rodziców (38,9%) podaje, że nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze gdy jest taka potrzeba (wykres 3j). Nieco ponad połowa ankietowanych rodziców (51,5%) wskazuje, że wychowawca służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

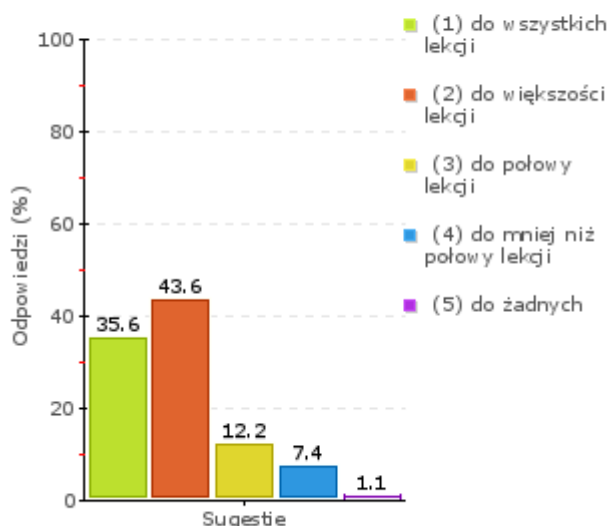
Liczebność: 198



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

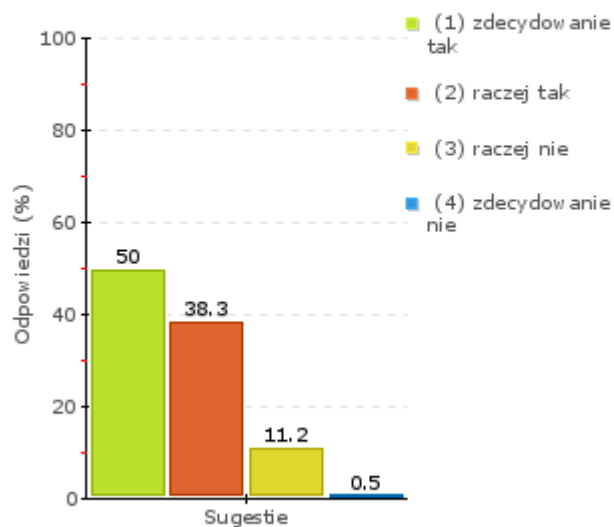
Liczebność: 188



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 188

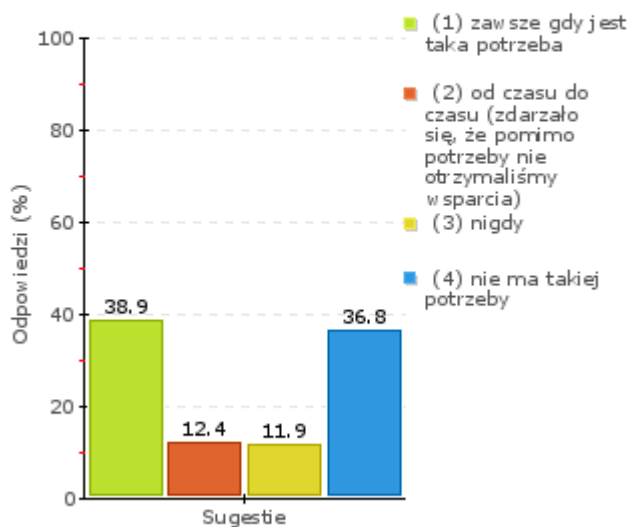


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 195



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów maturalnych oraz prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, których znajomość jest powszechna wśród nauczycieli. Analizy są podstawą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w zakresie modyfikacji procesu edukacyjnego, w tym modyfikowania pracy z uczniami.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminów maturalnych oraz prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Analizy są podstawą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Dyrektor szkoły podaje wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych:

- dbać o stymulującą atmosferę uczenia się,
- modyfikować rozkład materiału, treści sprawdzianów, zestaw dodatkowych materiałów edukacyjnych,
- wprowadzić odpowiednie do wymagań maturalnych ćwiczenia kształujące pożądane umiejętności, zwiększyć liczbę już stosowanych a efektywnych,
- przemyśleć wybór programów i podręczników,
- weryfikować system i sposoby oceniania przedmiotowego i indywidualnego, elementy oceniania kształtującego,
- kształcić umiejętności jęz., posługiwanie się polszczyzną na wszystkich przedmiotach,
- zwracać uwagę na stan wiedzy, także z poprzednich etapów edukacyjnych, w tym na znajomość lektur i innych tekstów kultury (zachęcać do czytania i aktywności odbiorców kultury), znajomość zagadnień świata współczesnego,
- więcej czasu poświęcić na analizę i interpretację tekstów kultury i tekstów źródłowych,
- wskazywać na konieczność planowania własnego tekstu/ odpowiedzi oraz logicznego łączenia myśli,
- zwiększyć liczbę ćwiczeń sprawdzających znajomość gramatyki, pracować nad różnymi formami wypowiedzi,
- ćwiczyć wyciąganie wniosków, uogólnianie, logiczne myślenie, selekcjonowanie, wykorzystywanie i przetwarzanie informacji, samodzielne dochodzenie, do wniosków, umiejętności złożone, rozumienie czasownika operacyjnego,

- integrować treści z różnych działów, dyscyplin naukowych, przedmiotów,
- zwiększyć liczbę, doświadczeń, ćwiczyć ich projektowanie i opis,
- uatrakcyjnić proces uczenia za pomocą metod aktywizujących i nowoczesnych TIK,
- łączyć teorię z praktyką i życiowym doświadczeniem.

Wnioski pozyskane z analizy danych zastanych oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale są spójne ze wskazanymi przez Dyrektora.

Dyrektor wskazał, że w wyniku ewaluacji wewnętrznej sformułowano następujące wnioski związane z procesem uczenia się:

- monitorować sytuacje związane ze stresem szkolnym oraz na bieżąco reagować i planować odpowiednie działania (np. zajęcia w klasach), realizować plan, monitorować działania, analizować w zespołach efekty, wdrażać wnioski,
- ujednocilić ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- rozszerzyć ankiety na temat atmosfery w szkole i bezpieczeństwa o dodatkowe pytania,
- monitorować frekwencję uczniów w celu poprawienia wyników w nauce oraz zwiększenia bezpieczeństwa,
- dbać o dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, motywujące do uczenia się,
- dbać o interesujący i przejrzysty przekaz wiedzy (TIK i metody aktywizujące), odpowiadać na zainteresowania uczniów i zgłaszane trudności

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali wnioski spójne ze wskazanymi przez Dyrektora, podkreślając w szczególności wnioski dotyczące atmosfery w szkole i bezpieczeństwa uczniów (niwelowanie stresu szkolnego).

Analizy ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej dokonuje jeden z nauczycieli, a w zespołach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych dokonywana jest analiza całościowa i po konsultacji z dyrektorem szkoły, ustalane są działania do realizacji.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wyniki monitorowania realizowanych działań, wynikających z wniosków i analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, szkoła wykorzystuje w przebiegu i modyfikacji procesu edukacyjnego.

Według dyrektora, w szkole monitorowane są działania wynikające z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej oraz wyników egzaminów zewnętrznych, poprzez:

- obserwacje lekcji i działań pozalekcyjnych nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami i wywiady grupowe w zespołach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych oraz w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale,
- zbieranie informacji o wynikach nauczania w poszczególnych klasach (w trakcie roku szkolnego i na zakończenie pierwszego półrocza oraz na koniec roku),
- analizę wyników maturalnych,
- podczas spotkań indywidualnych (w czasie dni otwartych) i grupowych (na zebraniach) z rodzicami.,

- obserwację działań i efektów działań uczniów,
- obserwację działań psychologów szkolnych i rozmowy z nimi.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają odmienne sposoby monitorowania działań, niemniej niektóre elementy systemu wskazanego przez dyrektora szkoły są realizowane na poziomie danej klasy.

Informacje pozyskane od dyrektora szkoły i nauczycieli wskazują, że wyniki monitorowania realizowanych działań, szkoła wykorzystuje, między innymi do:

- doskonalenia metod i form pracy z uczniem, w tym z uczniem z zespołem Aspergera,
- planowania i organizacji szkoleń dla nauczycieli,
- zminimalizowania i eliminacji stresu szkolnego w klasie pierwszej,
- wprowadzenie zajęć z psychologiem w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem oraz warsztatów integracyjno - adaptacyjnych dla klasy pierwszej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

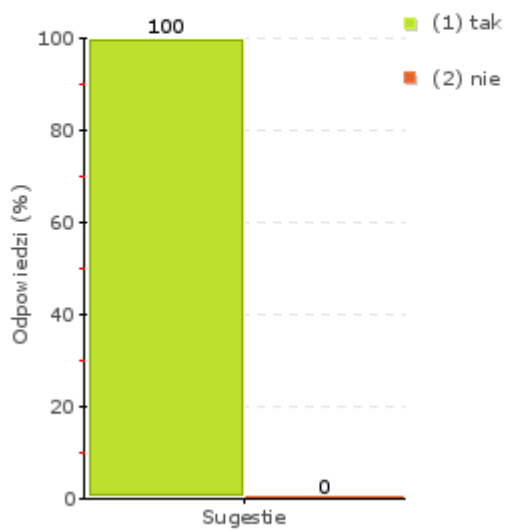
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli jest powszechna.

Dyrektor szkoły podaje, że nauczyciele poznają wyniki maturalne swoich uczniów z zaświadczeń OKE (wstępnie analizują je indywidualnie). Następnie w zespołach przedmiotowych omawiają wyniki i dokonują ich analizy, wyciągając wnioski i formułując rekomendacje. Od bieżącego roku szkolnego dodatkowo zapoznają się z wnioskami analiz matur z przedmiotów pokrewnych w zespołach międzyprzedmiotowych. Na spotkaniu rady pedagogicznej dyrektor informuje wszystkich nauczycieli o wynikach matur szkoły na tle dzielnicy, miasta, województwa i kraju, wykorzystując materiały ze spotkań dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają znajomość wyników badań zewnętrznych (Wykres 1j). Wypowiedzi nauczycieli wskazują, że w szkole analizuje się głównie wyniki egzaminu maturalnego, Edukacyjną Wartość Dodaną, próbnego egzaminu maturalnego i innych badań zewnętrznych. Wyniki z analizy badań, w szczególności egzaminu maturalnego oraz próbnych matur pozwalają sformułować wnioski, które przyczyniają się do modyfikowania warsztatu pracy i planowania dalszej pracy z uczniami (Tab. 1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 53



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **53**

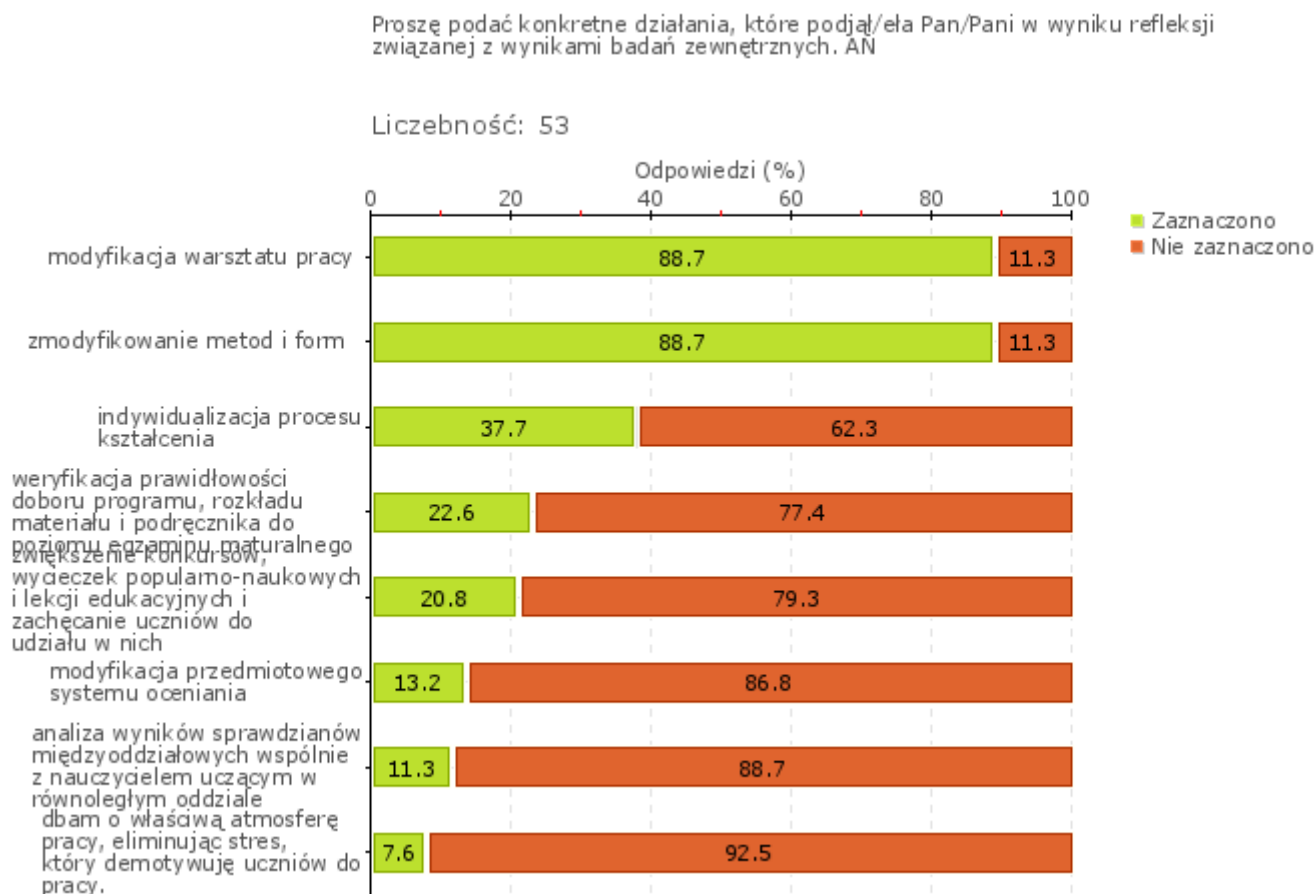
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	matura próbna organizowana przez CKE, WSiP, NOWA ERA - wnioski, np.: zwiększeniu nacisku na pracę z tekstem popularno-naukowym i przeprowadzanie większej ilości doświadczeń zarówno tych jakościowych jak i ilościowych.
2	inne badania zewnętrzne - np.: projekt "Iuventus Plus"- MNiSW (diagnoza kreatywności uczniów) oraz "Personalitas" - CBnRiO (bad. rozwoju i osobowości uczniów), badanie umiejętności historycznych przez Instytut Badań Edukacyjnych, realizowane przez Akademię Pedagogiki Specjalnej dot. poziomu kreatywności uczniów
3	egzamin maturalny - wnioski, np.: 1. wprowadzać odpowiednie do wymagań maturalnych ćwiczenia kształjące sprawdzane umiejętności, 2. modyfikować rozkłady materiałów, by ułatwiać przyswajanie materiału, 3. dokonywać odpowiedniego wyboru materiałów edukacyjnych, 4. przemyśleć wybór programów i podręczników, 5. kształcić umiejętności językowe w zakresie języka ojczystego i obcych, 6. pracować na różnych formach wypowiedzi, 7. ćwiczyć wyciąganie wniosków i myślenie przyczynowo-skutkowe, 8. wyeliminować stres demotywujący, 9. rozsądnie zarządzać eustresem;
4	badania EWD - wnioski, np.: 1. zweryfikować i zmodyfikować warsztat pracy nauczyciela, 2. łączyć teorię z praktyką, 3. ćwiczyć umiejętności złożone, 4. uatrakcyjnić proces uczenia, 5. ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, 6. ćwiczyć tworzenie ciągów przyczynowo-skutkowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje analizy i wyniki badań zewnętrznych procesów edukacyjnych. Nauczyciele wdrażają wnioski płynące z wyników zewnętrznych badań w zakresie modyfikowania pracy z uczniami.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole wykorzystuje się wyniki z badań egzaminów zewnętrznych, w szczególności egzaminu maturalnego. Największa grupa pedagogów zmodyfikowała własny pracy oraz metody i formy do planowania pracy z uczniami (Wykres 10).



Wykres 10

Raport sporządzili

- TERESA GLINKA
- Monika Mizerska-Froń

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.03.2016