

Warszawa, 18 września 2019 r.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. JANA ZAMOYSKIEGO W WARSZAWIE**

*Nauka czytania, pisania i arytmetyki
Jest ważna tylko wtedy,
Gdy służy kształceniu naszych dzieci na ludzi.*
(Harry Furman,
były więzień obozu koncentracyjnego)

Motto programu wychowawczo-profilaktycznego XVIII LO nawiązuje do dewizy przyświecającej naszej szkole od początku jej istnienia: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie.* We współpracy rodziców oraz nauczycieli i psychologów XVIII LO, z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego, zdobyczy nauki i kultury chcemy wychować, czyli ukształtować człowieka, który:

1. Ma solidną wiedzę i potrafi ją zastosować w życiu.
2. Działa indywidualnie i zbiorowo, osiągając wytyczone cele.
3. Odróżnia prawdę od fałszu, wybiera dobro, docenia i tworzy piękno.
4. Rozwija talenty i sprawności.
5. Posługuje się skutecznie i etycznie inteligencją intelektualną i emocjonalną.
6. Jest przygotowany do kształcenia akademickiego i życia w społeczeństwie.
7. Jest samodzielny, twórczy, aktywny, asertywny, empatyczny.
8. Jest świadomy bogactwa i zagrożeń współczesnego świata.
9. Wie, gdzie szukać pomocy i odpowiedzi na nurtujące go pytania.

Realizacja funkcji wychowawczej służy zatem w XVIII LO wspieraniu młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Działania wychowawcze łączymy z działaniami z zakresu profilaktyki, wynikającymi z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów młodzieży, występujących w społeczności szkolnej i środowisku pozaszkolnym uczniów.

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie przez ucznia prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne z uczniami i grupami uczniów, podczas których wychowawca i wychowanek dzielą się swoimi przemyśleniami, wspólnie poszukują prawdy, rozmawiając o swoich celach w życiu, • wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyboru i podejmowaniu decyzji
	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie na lekcjach metod aktywizujących pozwalających uczniom na lepsze poznanie swoich możliwości, • organizacja wycieczek krajoznawczych, lekcji muzealnych oraz spotkań z naukowcami i twórcami kultury, • kształcenie umiejętności dialogu, w tym prezentacji własnego zadania
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie kół zainteresowań, • przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych, • udział w konferencjach oraz sympozjach naukowych, spotkania z naukowcami i ludźmi kultury

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności do analizy i syntezy 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących ucznia w procesie nauczania
	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie niepowodzeniom szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi i programem wychowawczo – profilaktycznym liceum, • zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, promowania i klasyfikowania oraz przeprowadzania egzaminów, • diagnoza psychologiczno – pedagogiczna uczniów poszczególnych klas, diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej, • budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli (zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne)
	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami 	<ul style="list-style-type: none"> • otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego z uczniów, • udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, • utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów, • organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom (stypendia szkolne, stypendium „posiłek dla ucznia”, wyprawka szkolna, zasiłek szkolny)

2. Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków) 	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy z uczniami zarówno zdolnymi, jak i wykazującymi słabe postępy w nauce, kierowanie uczniów słabszych na specjalistyczne konsultacje, dostosowanie wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> budzenie i poszerzanie zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie kół zainteresowań, przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych, organizowanie na terenie szkoły konkursów z różnych dziedzin nauki i prezentowanie osiągnięć uczniów, propagowanie na forum klasy i szkoły zainteresowań i twórczych inicjatyw uczniów, zachęcanie innych do naśladowania dobrych wzorów
	<ul style="list-style-type: none"> samorealizacja rozumiana jako ciągle przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego 	<ul style="list-style-type: none"> pomoc uczniom w samoocenie, zachęcanie do niej, zachęcanie do wysiłku intelektualnego, pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, przeprowadzanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, udzielanie porad i konsultacji, przyznawanie stypendiów dla uczniów szczególnie uzdolnionych
3. Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> edukacja ustawiczna 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań ze studentami różnych kierunków i przedstawicielami różnych zawodów oraz ludźmi nauki (w szczególności z absolwentami XVIII LO),

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich 	<ul style="list-style-type: none"> systematyczne uzupełnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni w potrzebne pomoce naukowe, stosowanie technologii informatycznych, pomoc w realizacji naukowych projektów uczniowskich
4. Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu, kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe, zapoznajanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu, ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje muzealne, wystawy malarstwa, rzeźby, grafiki, spektakle teatralne, filmowe, koncerty, spotkania z wybitnymi przedstawicielami świata kultury i sztuki, wycieczki klasowe po Polsce i Europie
5. Wyrabianie uzdolnień artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> indywidualna działalność artystyczna 	<ul style="list-style-type: none"> udział w konkursach i przeglądach recytatorskich, muzycznych, literackich, fotograficznych i innych artystycznych działaniach, prezentacje prac plastycznych uczniów, umożliwienie zainteresowanym uczniom udziału w zajęciach zespołu muzycznego, koła teatralnego, fotograficznego, plastycznego
6. Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zachowań estetycznych 	<ul style="list-style-type: none"> kultura słowa i zachowań, troska o właściwy wygląd, adekwatny do miejsca, w którym uczeń się znajduje, dbałość o otoczenie

WYCHOWANIE MORALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI (przykładowe)
<p>1. Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie podstawowych wartości i pojęć moralnych i etycznych, • zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (uszanowanie przekonań różnych od naszych, pomoc słabszym i potrzebującym), • formowanie postawy szacunku wobec rodziców, wychowawców i starszych, • wychowanie do życia w rodzinie, • wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. sprawiedliwości, obiektywizmu, aktywności, kreatywności, gotowości do poświęcania dla innych), • kształtowanie woli, • poznawanie podstaw etyki jako dyscypliny filozoficznej (kształcenie filozoficzne u podstaw rozwoju intelektualnego i duchowego), • ukazanie relacji: wiara – rozum, wiara – nauka; definiowanie pojęć, • ukazanie relacji: filozofia – religia – światopogląd; definiowanie pojęć, • wypracowanie umiejętności korzystania z postępu techniki i cywilizacji
<p>2. Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych, • poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna 	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęć: patriotyzm i świadomość narodowa, • zapoznanie się z chlubną tradycją narodu (ważne postacie), • ukazanie oryginalnych cech kultury regionu, • poznanie Patrona Szkoły, miejsc z nim związanych, • zapoznanie się z historią kultury i sztuki miasta i regionu, • ukazywanie dobra, prawdy, piękna w dziełach literackich i innych tekstach kultury, • aktywizacja kulturalna młodzieży
<p>3. Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne prowadzenie dyskusji, rozmów w czasie zajęć szkolnych, • organizowanie spotkań nieformalnych, • urządzenie wspólnych wyjazdów integracyjnych, wycieczek klasowych, matur wyjazdowych,

i zasad moralnych.	sytuacji patologicznych, <ul style="list-style-type: none"> • dawanie przykładu rzetelnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie dyscypliny i wdrażanie do odpowiedzialności, • kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne, • rzetelne wykorzystywanie talentów i czasu, • pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą, zachowywania kultury osobistej w środowisku społecznym, • wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, • kształtowanie postawy asertywnej w duchu prawdy, zaufania i bezinteresowności
4. Kształtowanie dojrzałości ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia • kształtowanie pozytywnych cech 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie zależności między rozwojem moralnym a rozwojem duchowym; wychowaniem intelektualnym a rozwojem duchowym; wychowaniem społecznym i patriotycznym a rozwojem duchowym; wychowaniem zdrowotnym a rozwojem duchowym; wychowaniem estetycznym a rozwojem duchowym, • kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa, • obrona własnej tożsamości i indywidualności przed zagubieniem w kulturze masowej i relatywizmie, • tworzenie poprawnych relacji z innymi (wychowawcami, kolegami, rodzicami), • wychowanie do życia w rodzinie

WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zatracania swojej indywidualności.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi • kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach) • uczenie empatii i asertywności • przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej 	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (pomoc słabszym i potrzebującym), • formowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, w tym wobec rodziców, wychowawców osób starszych, • nauka tolerancji, • wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. gotowości poświęcenia dla innych), • dyskusje na godzinach wychowawczych, • udział w warsztatach, • organizowanie różnego rodzaju wycieczek, wspólnych wyjść na spektakle, wystawy itp., • wyrabianie wrażliwości na nieszczęście, krzywdę, nędzę itp., • organizowanie zbiórek darów dla najbardziej potrzebujących, • organizowanie spotkań z ludźmi zajmującymi się niesieniem pomocy humanitarnej, • praca w szkolnym wolontariacie
	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny, • kształtowanie zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami w dziedzinie pedagogiki, psychologii
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie przez młodzież godzin wychowawczych i spotkań z interesującymi ludźmi, • działalność w organizacjach uczniowskich
	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie międzyszkolnych spotkań samorządowych

2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie sylwetek bohaterów narodowych na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, języka polskiego, wojska, edukacji obywatelskiej i konstytucyjnej, ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków na lekcjach różnych przedmiotów
3. Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje.	<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie tradycji Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> obchodzenie Dnia Patrona i jubileuszu Szkoły, spotkania z przedstawicielami Stowarzyszenia Wychowanków, poznanie Patrona Szkoły i miejsc z nim związanych, organizowanie imprez szkolnych i klasowych, propagowanie wiedzy o sylwetkach wybitnych zamoyszczyków

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajęń, zachowań i postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej • poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym, • podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju, • prelekcje, wykłady, filmy edukacyjne, • szkolenia dla uczniów i nauczycieli, • wystawy upowszechniające wiedzę na temat profilaktyki zdrowia
<p>2. Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie • tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne • rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka, • profilaktyka uzależnień, AIDS, chorób społecznych i cywilizacyjnych • rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych • pomoc w radzeniu sobie z bulimią, anoreksją, depresją • przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami psychoaktywnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów, • zajęcia adaptacyjno- integracyjne, • osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, • życzliwość i szacunek wobec uczniów, • emocjonalne wsparcie dla młodzieży w trudnych sytuacjach, • przestrzeganie reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, • badania lekarskie, sporządzanie bilansów zdrowia, • programy informacyjno- edukacyjne o uzależnieniach i zdrowym stylu życia, • ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych, • warsztaty szkoleniowe dotyczące uzależnień (w tym dopalaczy) i cyberprzemocy, • współpraca z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską, • opracowanie i przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia,

		<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu (sport, koła zainteresowań, chór, teatr, szachy, sztuka), • działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, • zajęcia rozwojowe
<p>3. Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych • kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu • wspieranie rozwoju emocjonalnego • przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc) • zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie i wskazywanie przykładów rozwiązań funkcjonalnych, adaptacyjnych uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, • ćwiczenie umiejętności nazwania emocji, • kształtowanie relacji międzyludzkich w kontekście uczuć i emocji, • zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, • dyżury nauczycieli podczas przerw między zajęciami, • uczenie umiejętności prospołecznych-komunikacji społecznej, asertywności, • opieka nad uczniami z nadpobudliwością ruchową, ze skłonnościami do zachowań agresywnych, ćwiczenie umiejętności prospołecznych, • stworzenie możliwości zwiększonej aktywności ruchowej (SKS), • nauka technik relaksacyjnych, • przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny w organizacji zajęć i opieki nad uczniami, • zapoznanie uczniów z przepisami BHP, • wprowadzenie problematyki BHP do godzin wychowawczych, • omówienie zachowania uczniów podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły, • zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, • rozwijanie u uczniów i pracowników poczucia współodpowiedzialności za stan i wygląd szkoły,

<p>4. Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none">• współpraca z instytucjami działającymi na rzecz szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none">• udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (placówkach służby zdrowia, poradniach specjalistycznych, w tym psychologicznych, organizacjach pozarządowych),• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną „TOP”, z Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki i Psychoterapii „MOP”, z Powiślańską Fundacją Społeczną, z Młodzieżową Poradnią Zdrowia Psychicznego, ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną (SSE), ze Strażą Miejską, z Policją, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej
---	--	--