

*Nauka czytania, pisania i arytmetyki
Jest ważna tylko wtedy,
Gdy służy kształceniu naszych dzieci na ludzi.*
(Harry Furman, były więzień obozu koncentracyjnego)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2022-2023
XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. JANA ZAMOYSKIEGO W WARSZAWIE**

*Program uchwalony w dniu **26 września 2022 r.** przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na podstawie art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082)*

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna programu
- II. Wstęp
- III. Misja Szkoły
- IV. Charakterystyka absolwenta
- V. Tradycje Szkoły
- VI. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VII. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- VIII. Zadania związane z realizacją poszczególnych celów programu w obszarze wychowawczym
- IX. Zadania związane z realizacją poszczególnych celów programu w obszarze profilaktycznym
- X. Instytucje działające na rzecz szkoły i rodziny
- XI. Oczekiwane rezultaty
- XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. przyjęte przez Zgromadzenie Ogólne ONZ. 217 A (III)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2021, poz. 1082).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2020 poz. 685).
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021 poz. 1119).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 2050).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
16. Programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii m.st. Warszawy na lata 2022-2025. Uchwała LXII/2012/2022 Rady m. st. Warszawy z 17 marca 2022 r.
17. Statut XVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Warszawie.

II. WSTĘP

Motto programu wychowawczo-profilaktycznego XVIII LO nawiązuje do dewizy przyświecającej naszej szkole od początku jej istnienia: "Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie."

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 ogłoszone przez MEiN.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizowane są przy wzajemnej współpracy całej społeczności szkolnej w oparciu o założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Realizacja funkcji wychowawczej w XVIII LO służy wspieraniu młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze łączymy z działaniami z zakresu profilaktyki skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, które wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów młodzieży, występujących w społeczności szkolnej. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- 2) ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców Liceum,
- 4) uwag nauczycieli, uczniów, rodziców,
- 5) sprawozdań psychologa szkolnego, doradcy zawodowego w roku szkolnym 2021/2022,
- 6) raportu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022
- 7) zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2021/2022,
- 8) priorytetów Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów Liceum, rodziców uczniów i wszystkich pracowników Liceum,

- 2) zaangażowanie całej szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego,
- 4) współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zadanie realizacji programu, po uchwaleniu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, spoczywa na wszystkich nauczycielach we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny oraz z organami administracji publicznej.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie, w poczuciu odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności, w poszanowaniu dziedzictwa historycznego i kulturowego, dobra, prawdy i wolności tak, aby uczniowie mogli sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości. Przygotowując uczniów do przyszłego życia szkoła uczy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtuje pozytywny stosunek do nauki i pracy, zachęca do działania zespołowego. Nauczyciele pomagają uczniom w ich rozwoju poprzez tworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawania, zachęcania i rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Procesowi kształcenia towarzyszy atmosfera wzajemnej życzliwości i poszanowania godności człowieka. Uczniowie mają zapewnione wsparcie psychologa.

IV. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

We współpracy rodziców oraz nauczycieli i psychologów XVIII LO, z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego, zdobyczy nauki i kultury chcemy wychować, czyli ukształtować człowieka, który:

- wykazuje postawę szacunku wobec wiedzy i uczenia się jako wartości nadrzędnej w procesie poznawania i opisywania świata;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- posiada kompetencje informatyczne i umiejętnie wykorzystuje je w praktyce;
- stosuje w praktyce zdobytą wiedzę z zakresu edukacji medialnej;
- wykazuje się inicjatywą, przedsiębiorczością i kreatywnością;
- posiada w sobie wrażliwość społeczną i gotowość do działania na rzecz innych ;
- szanuje historię swojego kraju, kultywuje wartości i tradycje rodzinne;
- wykazuje szczególną dbałość o poprawność użycia ojczystej mowy;
- posługuje się językami obcymi;
- uczestniczy w życiu kulturalnym i docenia wagę kategorii estetycznych;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną;
- umie żyć dla siebie i dla innych;
- akceptuje siebie, ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- dba o ochronę środowiska naturalnego i podchodzi z troską do świata przyrody.

V. TRADYCJE SZKOŁY

1. Szkoła posiada własny sztandar. Poczet sztandarowy Liceum reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych, miejsko-gminnych i regionalnych, a szczególności w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej przy pomniku Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie, rocznicy agresji Związku Sowieckiego na Polskę pod Pomnikiem Poległych i Pomordowanych na Wschodzie i innych uroczystościach rocznicowych. W związku z obchodami świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych wywiesza się flagę państwową.
2. Liceum Ogólnokształcące posiada patrona, którym jest Jan Zamoyski.
3. Do tradycji Liceum należą:
 - 1) rozpoczęcie roku szkolnego,

- 2) ślubowanie klas pierwszych,
 - 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej,
 - 4) Narodowe Święto Niepodległości,
 - 5) kiermasz podręczników szkolnych,
 - 6) dni przedmiotowe: Dzień Języków Obcych, Dzień Humanisty, Dzień Przyrodnika, Dzień Przedmiotów Ścisłych
 - 7) organizacja festiwalu FAZA
 - 8) działalność Zamoyskiej Grupy Teatralnej, Zespołu Muzycznego Qui Pro Quo
 - 9) wydawanie gazety szkolnej "Goniec Zamoyskiego",
 - 10) konkurs literacki "O pióro Zamoyskiego i długopis Zamoyszcza",
 - 11) Mikołajki – "Boże krówki",
 - 12) przygotowanie przez uczniów spotkań przedświątecznych,
 - 13) obchody Święta Liceum i Patrona Szkoły,
 - 14) organizacja Studniówki, oraz przygotowywanie Kabaretu Studniówkowego,
 - 15) organizacja Dnia Otwartego Szkoły,
 - 16) uroczyste pożegnanie maturzystów; Chrzanowicko- Zamoyszczacka Buława Przechodnia 50-lecia Matury,
 - 17) coroczne spotkania absolwentów i byłych pracowników szkoły,
 - 18) zakończenie roku szkolnego.
4. Tradycją Liceum jest przyznawanie i wręczanie nagrody, podczas Ślubowania klas pierwszych, ufundowanej przez Radę Rodziców dla absolwenta XVIII LO im. Jana Zamoyskiego za uzyskanie najlepszego wyniku na maturze.
 5. W szkole działa Koło Wolontariatu, które organizuje wiele akcji charytatywnych.
 6. Życie szkoły wzbogacają relacje fotograficzne z ważniejszych wydarzeń na stronie internetowej Szkoły oraz facebooku.
 7. W szkole znajduje się galeria dyplomów za osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach oraz w gablotach umieszczane są puchary za osiągnięcia sportowe i artystyczne.
 8. Przy szkole działa Stowarzyszenie Wychowanków, które wspomaga realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
 9. W szkole przez Stowarzyszenie Wychowanków gromadzone są dokumenty związane z funkcjonowaniem szkoły od momentu jej

założenia.

10. Absolwenci zapraszani są na obchody Święta Szkoły i Jubileuszowe.

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza obejmuje:

1. WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

- 1) Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów,
 - a) poszukiwanie przez ucznia prawdy,
 - b) pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata,
 - c) kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie,
 - d) rozwijanie zdolności do analizy i syntezy,
 - e) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
 - f) organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami.

- 2) Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.
 - a) rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków)
 - b) budzenie i poszerzanie zainteresowań,
 - c) samorealizacja rozumiana jako ciągłe przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego
 - d) rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

- 3) Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.
 - a) edukacja ustawiczna,
 - b) kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich.

- 4) Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.
 - a) kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe,
 - b) zapoznawanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu,
 - c) ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki,
 - d) kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu.
- 5) Wyrabianie uzdolnień artystycznych - indywidualna działalność artystyczna,
- 6) Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia - kształtowanie zachowań estetycznych.

2. WYCHOWANIE MORALNE

- 1) Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej- poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii:
- 2) Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno:
 - a) ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych,
 - b) poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna.
- 3) Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm i zasad moralnych:
 - a) kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu sytuacji patologicznych,
 - b) dawanie przykładu rzetelnej pracy.
- 4) Kształtowanie dojrzałości ludzkiej:
 - a) harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia,
 - b) kształtowanie pozytywnych cech.

3. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

- 1) Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zataczania swojej indywidualności:
 - a) kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi,
 - b) kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach),
 - c) uczenie empatii i asertywności,
 - d) przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej,

- e) umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny, kształtowanie zachowań asertywnych,
 - f) przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych,
 - g) aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego.
- 2) Kształtowanie postaw patriotycznych:
- a) kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych,
 - b) przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
- 3) Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje- pielęgnowanie tradycji Szkoły

4. WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- 1) Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajzeń, zachowań i postaw:
- a) poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku,
 - b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
 - c) uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym,
 - d) podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia.
- 2) Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie i zdrowie innych oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.
- a) zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie, świadome kształtowanie własnego ciała,
 - b) tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne,
 - c) pomoc w radzeniu sobie z bulimią, anoreksją, depresją,
 - d) radzenie sobie ze stresem związanym z pandemią COVID – 19.
- 3) Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich:

- a) uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
- b) kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu,
- c) wspieranie rozwoju emocjonalnego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologią informacyjno-komunikacyjną.
2. Przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc),
3. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy,
4. Rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,
5. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,
6. Promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi oraz uzależnieniami behawioralnymi,
8. Zapobieganie zachorowaniu na COVID -19,
9. Uświadamianie młodzieży, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody,
10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
11. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

VII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Wszyscy uczniowie naszej szkoły byli objęci opieką psychologiczno – pedagogiczną w roku szkolnym 2021/2022. Zakres oferowanej pomocy dotyczył:

- konsultacji psychologiczno – pedagogicznych na temat problemów: zdrowotnych, szkolnych, rodzinnych, w relacjach z rówieśnikami, w relacjach z nauczycielami,
- konsultacji z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów,
- mediacji na poziomie: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic,
- udzielania informacji na temat możliwości uzyskania pomocy specjalistów w różnych ośrodkach i poradniach specjalistycznych,
- opieki psychologiczno – pedagogicznej nad uczniami ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się, takimi jak: dysleksja, dysgrafia, dysortografia
- opieki psychologiczno – pedagogicznej nad uczniami ze zdiagnozowanymi problemami zdrowotnymi
- wspieranie uczniów wyjątkowo zdolnych: stypendia motywacyjne za wysokie wyniki w nauce
- monitorowania problemów uczniów,
- badania poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i atmosfery w klasie,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów (oczekiwania uczniów i ich rodziców wobec nauczycieli i wobec szkoły
- diagnozowania przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów mieszkających w bursie
- pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej: wyprawka szkolna, pomoc w formie dożywiania („Posiłek dla ucznia”), sfinansowanie ubezpieczenia szkolnego.

W roku szkolnym 2022/2023 zaplanowane jest:

1. Zwrócenie większej uwagi na komunikaty przekazywane do uczniów, albowiem zarówno rodzice jak i uczniowie dużą wagę przywiązują do klimatu lekcji i bezpieczeństwa psychicznego uczniów.
2. Uwzględnienie oczekiwań (potrzeb) uczniów, jak i rodziców dotyczących zajęć szkolnych (odpowiednie motywowanie, zainteresowanie przedmiotem, dostosowanie wymagań do możliwości czasowych i psychofizycznych uczniów).
3. Obserwowanie uczniów przez nauczycieli i reagowanie na ich potrzeby.
4. Omawianie na bieżąco problemów i trudności uczniów podczas godzin z Wychowawcą.
5. Wzmocnienie współpracy psychologów z wychowawcami i nauczycielami.
6. Modyfikowanie ankiet dla uczniów i ich rodziców dostosowana do bieżącej sytuacji.

VIII. ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W OBSZARZE WYCHOWAWCZYM

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Wsparcie aktywności intelektualnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie przez ucznia prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania indywidualne z uczniami i grupami uczniów, podczas których wychowawca i wychowanek dzielą się swoimi przemyśleniami, wspólnie poszukują prawdy, rozmawiając o swoich celach w życiu, wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, spotkania z ciekawymi ludźmi.
	<ul style="list-style-type: none"> pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata 	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie na lekcjach metod aktywizujących pozwalających uczniom na lepsze poznanie swoich możliwości, organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych krajowych i zagranicznych, lekcji muzealnych oraz spotkań z naukowcami i twórcami kultury, kształcenie umiejętności dialogu, w tym prezentacji własnego zadania, uświadamianie młodzieży jak dbać o środowisko naturalne

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie rozwijanie zdolności do analizy i syntezy zapobieganie niepowodzeniom szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie kół zainteresowań, przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych, udział w konferencjach oraz sympozjach naukowych, spotkania z naukowcami i ludźmi kultury, stosowanie metod aktywizujących ucznia w procesie nauczania, warsztaty na wyższych uczelniach, organizacja warsztatów z metod efektywnego przyswajania wiedzy, zapoznanie uczniów i rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi i programem wychowawczo – profilaktycznym liceum, zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, promowania i klasyfikowania oraz przeprowadzania egzaminów, diagnoza psychologiczno – pedagogiczna uczniów poszczególnych klas, diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej, budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli (zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne)
	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami 	<ul style="list-style-type: none"> otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego z uczniów, dostosowanie programu do możliwości ucznia, prowadzenie zajęć zdalnych niezależnie od COVID-19 (zdalne nauczanie w czasie pobytu ucznia w szpitalu, możliwość zorganizowania uczniowi nauczania indywidualnego w formie zdalnej) udzielanie uczniom pomocy w przewyciężeniu niepowodzeń szkolnych, konsultacje przedmiotowe z nauczycielami, utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów, konsultacje dla rodziców, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom (stypendium „posiłek dla ucznia”, wyprawka szkolna)

2. Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków) 	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy z uczniami zarówno zdolnymi, jak i wykazującymi słabe postępy w nauce, kierowanie uczniów słabszych na specjalistyczne konsultacje, dostosowanie wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> budzenie i poszerzanie zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie kół zainteresowań, przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych, organizowanie na terenie szkoły konkursów z różnych dziedzin nauki i prezentowanie osiągnięć uczniów, propagowanie na forum klasy i szkoły zainteresowań i twórczych inicjatyw uczniów, zachęcanie innych do naśladowania dobrych wzorów, wycieczki edukacyjne „Poznaj Polskę”, udział w programie „Kulturalna szkoła na Mazowszu”, nawiązanie współpracy z polską szkołą w Paryżu: „Życie i dokonania Polaków na emigracji w XIX w.”
	<ul style="list-style-type: none"> samorealizacja rozumiana jako ciągłe przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów 	<ul style="list-style-type: none"> pomoc uczniom w samoocenie, zachęcanie do niej, zachęcanie do wysiłku intelektualnego, pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą, propozycje programów i projektów edukacyjnych, udział w zewnętrznych konkursach.

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, przeprowadzanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – doradztwo zawodowe, udzielanie porad i konsultacji, przyznawanie stypendiów szkolnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych, nominowanie uczniów do zewnętrznych stypendiów naukowych, ufundowane stypendium przez RR dla absolwenta, który uzyskał najlepszy wynik na maturze.
3. Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> edukacja ustawiczna kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań ze studentami różnych kierunków i przedstawicielami różnych zawodów oraz ludźmi nauki (w szczególności z absolwentami XVIII LO), systematyczne uzupełnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni w potrzebne pomoce naukowe, stosowanie technologii informatycznych, pomoc w realizacji naukowych projektów uczniowskich, spotkania informacyjne nt. studiów zagranicznych – FLEX, Uniwersytety w Holandii, wspomaganie kształcenie w związku z nową formułą egzaminu maturalnego 2023,
4. Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu, kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe, zapoznajanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu, ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje muzealne, wystawy malarstwa, rzeźby, grafiki, spektakle teatralne, filmowe, koncerty, spotkania z wybitnymi przedstawicielami świata kultury i sztuki, wycieczki klasowe po Polsce i Europie organizacja na terenie szkoły cyklicznych spotkań literackich “Przeczytać to nie wszystko. Nieformalne rozmowy o literaturze”

<p>5. Wyrabianie uzdolnień artystycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● indywidualna działalność artystyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w konkursach i przeglądach recytatorskich, muzycznych, literackich, fotograficznych i innych artystycznych działaniach, ● prezentacje prac plastycznych uczniów - stała wystawa na terenie szkoły, lub czasowa podczas festiwalu FAZA, ● umożliwienie zainteresowanym uczniom udziału w zajęciach zespołu muzycznego, koła teatralnego, filmowo-fotograficznego,
<p>6. Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie zachowań estetycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ● kultura słowa i zachowań, ● troska o właściwy wygląd, adekwatny do miejsca, w którym uczeń się znajduje, ● dbałość o otoczenie.

WYCHOWANIE MORALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI (przykładowe)
<p>1. Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii 	<ul style="list-style-type: none"> ● odkrywanie podstawowych wartości i pojęć moralnych i etycznych, ● zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (uszanowanie przekonań różnych od naszych, pomoc słabszym i potrzebującym), ● formowanie postawy szacunku wobec rodziców, wychowawców i starszych, ● wychowanie do życia w rodzinie, podczas rywalizacji sportowej stosowanie zasady Fair play, ● wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. sprawiedliwości, obiektywizmu, aktywności, kreatywności, gotowości do poświęćania dla innych), ● kształtowanie woli, ● poznawanie podstaw etyki jako dyscypliny filozoficznej (kształcenie filozoficzne u podstaw rozwoju intelektualnego i duchowego), ● ukazanie relacji: wiara – rozum, wiara – nauka; definiowanie pojęć, ● ukazanie relacji: filozofia – religia – światopogląd; definiowanie pojęć, ● wypracowanie umiejętności korzystania z postępu techniki i cywilizacji
<p>2. Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych, ● poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna 	<ul style="list-style-type: none"> ● definiowanie pojęć: patriotyzm i świadomość narodowa, ● zapoznanie się z chlubną tradycją narodu (ważne postacie), ● ukazanie oryginalnych cech kultury regionu, ● poznanie Patrona Szkoły, miejsc z nim związanych, wycieczki „Śladami Jana Zamoyskiego” ● zapoznanie się z historią kultury i sztuki miasta i regionu, ● ukazywanie dobra, prawdy, piękna w dziełach literackich i innych tekstach kultury, ● aktywizacja kulturalna młodzieży.

<p>3. Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm i zasad moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu sytuacji patologicznych, dawanie przykładu rzetelnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ● systematyczne prowadzenie dyskusji, rozmów w czasie zajęć szkolnych, ● organizowanie spotkań nieformalnych,urządzenie wspólnych wyjazdów integracyjnych, wycieczek klasowych, matur wyjazdowych, utrzymywanie dyscypliny i wdrażanie do odpowiedzialności, ● kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne, ● rzetelne wykorzystywanie talentów i czasu, ● pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą, zachowywania kultury osobistej w środowisku społecznym, ● wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, ● kształtowanie postawy asertywnej w duchu prawdy, zaufania i bezinteresowności
<p>4. Kształtowanie dojrzałości ludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia ● kształtowanie pozytywnych cech 	<ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie zależności między rozwojem moralnym a rozwojem duchowym; wychowaniem intelektualnym a rozwojem duchowym; wychowaniem społecznym i patriotycznym a rozwojem duchowym; wychowaniem zdrowotnym a rozwojem duchowym; wychowaniem estetycznym a rozwojem duchowym, ● kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa, ● obrona własnej tożsamości i indywidualności przed zagubieniem w kulturze masowej i relatywizmie, ● tworzenie poprawnych relacji z innymi (wychowawcami, kolegami, rodzicami), ● wychowanie do życia w rodzinie.

WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zatracania swojej indywidualności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi ● kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach) ● uczenie empatii i asertywności ● przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej 	<ul style="list-style-type: none"> ● zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (pomoc słabszym i potrzebującym), ● formowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, w tym wobec rodziców, wychowawców osób starszych, ● nauka tolerancji, ● wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. gotowości poświęcenia dla innych), ● dyskusje na godzinach wychowawczych, ● udział w warsztatach, ● organizowanie różnego rodzaju wycieczek, wspólnych wyjść na spektakle, wystawy itp., ● wyrabianie wrażliwości na nieszczęście, krzywdę, nędzę itp., ● organizowanie zbiórek darów dla najbardziej potrzebujących, ● organizowanie spotkań z ludźmi zajmującymi się niesieniem pomocy humanitarnej, ● praca w szkolnym wolontariacie
	<ul style="list-style-type: none"> ● umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny, ● kształtowanie zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania ze specjalistami w dziedzinie pedagogiki, psychologii
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie przez młodzież godzin wychowawczych i spotkań z interesującymi ludźmi, ● działalność w organizacjach uczniowskich na terenie szkoły jak i dzielnicy.
	<ul style="list-style-type: none"> ● aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie międzyszkolnych spotkań samorządowych.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie sylwetek bohaterów narodowych na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, języka polskiego, wos-u, edukacji obywatelskiej i konstytucyjnej, ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków na lekcjach różnych przedmiotów
	<ul style="list-style-type: none"> przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> uroczyste obchodzenie świąt narodowych, rocznic historycznych (rocznica wybuchu II wojny światowej, Światowy Dzień Sybiraka, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, Święto Konstytucji 3 maja, Narodowy Dzień Zwycięstwa).
3. Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje.	<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie tradycji Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> obchodzenie Dnia Patrona i jubileuszu Szkoły, spotkania z przedstawicielami Stowarzyszenia Wychowanków, poznanie Patrona Szkoły i miejsc z nim związanych, organizowanie imprez szkolnych i klasowych, propagowanie wiedzy o sylwetkach wybitnych zamoyszcaków.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajęń, zachowań i postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej ● poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku ● kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ● uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym, ● podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> ● stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju, ● prelekcje, wykłady, filmy edukacyjne, ● szkolenia dla uczniów i nauczycieli, ● wystawy upowszechniające wiedzę na temat profilaktyki zdrowia, ● świadome wybranie odpowiedniej formy aktywności ruchowej, oraz czasu na nią przeznaczanego, ● organizacja Dnia Zdrowego Żywienia, ● organizacja Białej Szkoły.
<p>2. Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie i zdrowie innych oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie współzależności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie, świadome kształtowanie własnego ciała ● tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne ● rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka, ● rozpoznawanie objawów stresu 	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów, ● zajęcia adaptacyjno- integracyjne, ● osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, ● życzliwość i szacunek wobec uczniów, ● emocjonalne wsparcie dla młodzieży w trudnych sytuacjach, ● przestrzeganie reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, ● ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych, ● opracowanie i przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia, ● propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu (rekreacja, turystyka, sport, koła zainteresowań, chór, teatr, szachy, sztuka),

<p>między zdrowiem psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.</p>	<p>szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomoc w radzeniu sobie z bulimią, anoreksją, depresją ● radzenie sobie ze stresem związanym z pandemią COVID - 19 	<ul style="list-style-type: none"> ● działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, ● zajęcia rozwojowe ● rozpowszechnianie wiedzy na temat zachowania się w sytuacji pandemii
<p>3. Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych ● kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu ● wspieranie rozwoju emocjonalnego ● zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawianie i wskazywanie przykładów rozwiązań funkcjonalnych, adaptacyjnych uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, ● ćwiczenie umiejętności nazywania emocji, ● kształtowanie relacji międzyludzkich w kontekście uczuć i emocji, ● stworzenie możliwości zwiększonej aktywności ruchowej (SKS), ● nauka technik relaksacyjnych, ● uczenie umiejętności prospołecznych- komunikacji społecznej, asertywności, ● przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny w organizacji zajęć i opieki nad uczniami, ● zapoznanie uczniów z przepisami BHP, ● wprowadzenie problematyki BHP do godzin wychowawczych, ● omówienie zachowania uczniów podczas wyjazdów i wyjazdów poza teren szkoły, ● zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, ● rozwijanie u uczniów i pracowników poczucia współodpowiedzialności za stan i wygląd szkoły,

IX. ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W OBSZARZE PROFILAKTYCZNYM

CELE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warsztaty szkoleniowe dotyczące uzależnień (w tym dopalaczy) i cyberprzemocy, ● Współpraca z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską, ● Opracowanie i przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia,
<p>2. Przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, ● Dyżury nauczycieli podczas przerw między zajęciami, ● Warsztaty prowadzone przez dział profilaktyki Straży Miejskiej ● Lekcje dotyczące zagrożeń płynących z sieci
<p>3. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dostosowanie przestrzeni szkolnej do wykorzystania przez uczniów (strefy pracy - pracownie szkolne, strefy relaksu - kanapy korytarzowe), ● Zapoznanie uczniów z zasadami BHP ● Szkolenie dla nauczycieli i pracowników szkoły z zasad BHP
<p>4. Rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ankieta dla uczniów „klimat i bezpieczeństwo (fizyczne, psychiczne, społeczne) ucznia w szkole” ● Rozmowa z uczniami i rodzicami ● Obserwacja uczniów przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły

<p>5. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia z psychologiem ● Ankiety dotyczące uzależnień
<p>6. Promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Liczne zawody sportowe w których biorą udział uczniowie szkoły ● Konkursy sportowe organizowane na terenie szkoły z wyraźnym wskazaniem na aktywność fizyczną ● Promowanie Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu ● Dzień zdrowego żywienia ● Zajęcia wychowania fizycznego, SKS ● Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania na godzinach wychowawczych
<p>7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi oraz uzależnieniami behawioralnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki w zespołach klasowych z wychowawcami ● Warsztaty i spotkania ze specjalistami od uzależnień ● Szkoleniowa Rada Pedagogiczna na temat uzależnień
<p>8. Zapobieganie zachorowaniu na COVID -19,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie postaw społecznych odpowiedzialności za słabe jednostki w społeczeństwie ● Zachowanie dystansu społecznego ● Noszenie maseczek (zgodnie z zaleceniami Ministra Zdrowia) ● Zalecenia higieniczne – częste mycie i dezynfekcja rąk ● Rozpowszechnianie wiedzy na temat zachowania się w sytuacji pandemii (na godzinach z wychowawcą i innych przedmiotach, np. na zajęciach w-f, biologii) ● rekomendowanie szczepień przeciw COVID - 19

<p>9. Uświadomienie młodzieży, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody, papieru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie prezentacji i prelekcji na godzinach wychowawczych ● Spotkania z pracownikami WGiSR oraz IMiGW ● Wystawa czasowa przygotowana przez uczniów dotycząca gospodarki wodnej i sposobów jej oszczędzania.
<p>10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu (rekreacja, turystyka, sport, koła zainteresowań, chór, teatr, szachy, sztuka), ● Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, ● Zajęcia rozwojowe
<p>11. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wskazanie uczniom metod efektywnego przyswajania wiedzy – warsztaty zorganizowane przez SU w porozumieniu z Dyrekcją i Radą Rodziców

X. INSTYTUCJE DZIAŁAJĄCE NA RZECZ SZKOŁY I RODZINY

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane przez wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, nauczycieli przedmiotów we współpracy z:

- 1) Rodzicami uczniów,
- 2) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1, Złota 9/3, ppp1.waw.pl
- 3) Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną "TOP", ds. dysfunkcji dzieci i młodzieży,
- 4) Raszyńska 8/10, poradnia-top.pl
- 5) Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki I Psychoterapii "MOP", Boryszewska 4, mop.poradnia.pl
- 6) Powiślańską Fundacją Społeczną, Mokotowska 55, pfs.pl
- 7) Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście, Konwiktorska 3/5, cps.srodmiescie.warszawa.pl
- 8) Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Lipińska 2, wcpr.pl
- 9) Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Żelazna 79
- 10) Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zgodnie z miejscem zamieszkania ucznia
- 11) Komendą Rejonowa Policji, Wilcza 21
- 12) Państwową Strażą Pożarną, Polna 1
- 13) Uczelniami wyższymi

Ważne telefony alarmowe:

Pogotowie: 999 lub 112

Policja: 997

Straż pożarna: 998

Straż miejska: 986

XI. OCZEKIWANE REZULTATY

„W wychowaniu nie tyle dają się ocenić korzyści dobrej edukacji, ile następstwa złej”

Adolf Dygasiński

Efekty oddziaływań programu wychowawczo-profilaktycznego u ucznia:

1. Działalności wychowawczej:

- a) wzmocnienie osobowości ucznia,
- b) wzmocnienie świadomości społecznej ucznia,
- c) właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów i dorosłych, zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole,
- d) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, przestrzegania prawa, zdrowia fizycznego i psychicznego oraz bezpieczeństwa osobistego,
- e) wzmocnienie jednostki i sposobu funkcjonowania jej w przestrzeni społecznej,
- f) ukształtowanie postaw społecznie pożądanych, nastawionych na współdziałanie i szacunek do drugiego człowieka oraz umiejętność wspierania innych,
- g) wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- h) uczniowie znają statut, regulamin szkoły,
- i) uczniowie znają swoje prawa i obowiązki,

- j) uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, wydarzeniach artystycznych i sportowych,
 - k) uczniowie dbają o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
 - l) uczniowie uczestniczą w wolontariacie, podejmują działania pomocowe wobec innych uczniów.
2. Działalności profilaktycznej:
- a) Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z nadużywania substancji psychoaktywnych,
 - b) Uczniowie są świadomi prawnych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych,
 - c) Uczniowie mają wiedzę na temat radzenia sobie z trudnymi i stresującymi sytuacjami,
 - d) Uczniowie potrafią się efektywnie ze sobą komunikować i pokojowo rozwiązywać konflikty,
 - e) Uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia i potrafią zastosować ją w praktyce.

XII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji: Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, planów pracy Zespołu Wychowawców Liceum, sprawozdania wychowawców poszczególnych klas, zapisów tematów zajęć z wychowawcą w e-dzienniku, kalendarza imprez szkolnych, wykazu wycieczek,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawców Liceum i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja ma dać odpowiedź na pytania sformułowane w postaci pytań kluczowych, np.:

- czy program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia przepisy prawa oświatowego;
- czy założenia programu są znane i akceptowane;

- w jaki sposób realizowane są cele programu;
- czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- czy uczniowie znają sposoby na spędzanie wolnego czasu wolne od zachowań ryzykownych;
- czy uczniowie posiadają wiedzę na temat używania substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nich płynących;
- czy szkoła otacza opieką uczniów w trudnych sytuacjach życiowych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana będzie w ramach pracy Zespołu. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.