

Uchwała Nr 3/2024/25
Rady Rodziców XVIII LO im. Jana Zamoyskiego w Warszawie
z dnia 16 września 2024 r.

w sprawie przyjęcia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/25

§1

Na podstawie art. 84 ust 2 pkt.1 ustawy - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Rada Rodziców XVIII LO im. Jana Zamoyskiego przyjmuje Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2024/25, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

 **PODPIS ZAUFANY**
KATARZYNA
STYCZYŃSKA
19.09.2024 09:31:17 [GMT+2]
Dokument podpisany elektronicznie
podpisem zaufanym

Katarzyna Styczyńska
(Przewodnicząca Rady Rodziców)

 **PODPIS ZAUFANY**
ANNA MARIA
RÓŻYCKA
19.09.2024 00:01:48 [GMT+2]
Dokument podpisany elektronicznie
podpisem zaufanym

Anna Różycka
(Sekretarz)

ZAŁĄCZNIK

*Nauka czytania, pisania i arytmetyki
Jest ważna tylko wtedy,
Gdy służy kształceniu naszych dzieci na ludzi.*
(Harry Furman, były więzień obozu koncentracyjnego)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2024-2025
XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. JANA ZAMOYSKIEGO W WARSZAWIE**

*Program uchwalony w dniu ...września 2024 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
na podstawie art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737)*

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna programu
- II. Wstęp
- III. Misja Szkoły
- IV. Charakterystyka absolwenta
- V. Tradycje Szkoły
- VI. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VII. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb
- VIII. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- IX. Zadania związane z realizacją poszczególnych celów programu w obszarze wychowawczym
- X. Zadania związane z realizacją poszczególnych celów programu w obszarze profilaktycznym
- XI. Instytucje działające na rzecz szkoły i rodziny
- XII. Oczekiwane rezultaty
- XIII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. przyjęte przez Zgromadzenie Ogólne ONZ. 217 A (III)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 poz. 750).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2024, poz. 737).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2024 poz. 917).
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023 poz. 700 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz. 2151).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 1939).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798).
14. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2023 poz. 2499).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
17. Programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii m.st. Warszawy na lata 2022-2025.Uchwała LXII/2012/2022 Rady m. st. Warszawy z 17 marca 2022 r.
18. Statut XVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Warszawie.

II. WSTĘP

Motto programu wychowawczo-profilaktycznego XVIII LO nawiązuje do dewizy przyświecającej naszej szkole od początku jej istnienia: "Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie".

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ogłoszone przez MEiN.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizowane są przy wzajemnej współpracy całej społeczności szkolnej w oparciu o założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Realizacja funkcji wychowawczej w XVIII LO służy wspieraniu młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze łączymy z działaniami z zakresu profilaktyki, skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, które wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów młodzieży, występujących w społeczności szkolnej. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Zespołu,
- 2) ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i Zespołu Wychowawców Liceum,
- 4) uwag nauczycieli, uczniów, rodziców,
- 5) sprawozdań psychologa szkolnego, doradcy zawodowego w roku szkolnym 2023/2024,
- 6) raportu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024,
- 7) zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2023/2024,
- 8) priorytetów Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów Liceum, rodziców uczniów i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie całej szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego,
- 4) współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zadanie realizacji programu, po uchwaleniu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, spoczywa na wszystkich nauczycielach we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny, a także z organami administracji publicznej.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w poczuciu odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności, w poszanowaniu dziedzictwa historycznego i kulturowego, dobra, prawdy i wolności tak, aby uczniowie mogli sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości. Przygotowując uczniów do przyszłego życia, szkoła uczy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtuje pozytywny stosunek do nauki i pracy, zachęca do działania zespołowego. Nauczyciele pomagają uczniom w ich rozwoju poprzez tworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Procesowi kształcenia towarzyszy atmosfera wzajemnej życzliwości i poszanowania godności człowieka. Uczniowie mają zapewnione wsparcie psychologa i pedagoga.

IV. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

We współpracy rodziców oraz nauczycieli, psychologów i pedagoga szkolnego XVIII LO, z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego, zdobywszy nauki i kultury chcemy wychować, czyli ukształtować człowieka, który:

- wykazuje postawę szacunku wobec wiedzy i uczenia się jako wartości nadrzędnej w procesie poznawania i opisywania świata;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- posiada kompetencje informatyczne i umiejętnie wykorzystuje je w praktyce;
- stosuje w praktyce zdobytą wiedzę z zakresu edukacji medialnej;
- wykazuje się inicjatywą, przedsiębiorczością i kreatywnością;
- posiada w sobie wrażliwość społeczną i gotowość do działania na rzecz innych;
- szanuje historię swojego kraju, kultywuje wartości i tradycje rodzinne;
- wykazuje szczególną dbałość o poprawność użycia ojczystej mowy;
- posługuje się językami obcymi;
- uczestniczy w życiu kulturalnym i docenia wagę kategorii estetycznych;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną;
- umie żyć dla siebie i dla innych;
- akceptuje siebie, ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- dba o ochronę środowiska naturalnego i podchodzi z troską do świata przyrody.

V. TRADYCJE SZKOŁY

1. Szkoła posiada własny sztandar. Poczet sztandarowy Liceum reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych, miejsko-gminnych i regionalnych, a w szczególności w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej przy pomniku Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie, rocznicy agresji Związku Sowieckiego na Polskę pod Pomnikiem Poległych i Pomordowanych na Wschodzie i innych uroczystościach rocznicowych. W związku z obchodami świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych wywiesza się flagę państwową.

6

2. Liceum Ogólnokształcące posiada patrona, którym jest Jan Zamoyski.

3. Do tradycji Liceum należą:

- 1) rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) ślubowanie klas pierwszych,
- 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej,
- 4) Narodowe Święto Niepodległości,
- 5) kiermasz podręczników szkolnych,
- 6) dni przedmiotowe: Dzień Języków Obcych, Dzień Humanisty, Dzień Przyrodnika, Dzień Przedmiotów Ścisłych,
- 7) organizacja festiwalu FAZA,
- 8) działalność Zamoyskiej Grupy Teatralnej i zespołu muzycznego,
- 9) wydawanie gazety szkolnej "Goniec Zamoyski",
- 10) Konkurs literacki "O pióro Zamoyskiego i długopis Zamoyszcza",
- 11) Mikołajki – "Boże krówki",
- 12) przygotowanie przez uczniów spotkań przedświątecznych,
- 13) obchody Święta Liceum i Patrona Szkoły,
- 14) 14) organizacja Studniówki przez rodziców uczniów klas 4. w dniu 22.02.2025 r., przy czym polonez przygotowywany jest przez nauczycieli;
- 15) 15) przygotowywanie przez szkołę Kabaretu Studniówkowego,
- 16) 16) organizacja przez Radę Rodziców Błękitnej Szkoły pod żaglami dla chętnych uczniów klas 1-3 w terminie 5-12.05.2025 r.,
- 17) organizacja Dnia Otwartego Szkoły,
- 18) uroczyste pożegnanie maturzystów; Chrzanowicko-Zamoyszczacka Buława Przechodnia 50-lecia Matury,
- 19) coroczne spotkania absolwentów i byłych pracowników szkoły,
- 20) piknik ekologiczno - sportowy
- 21) zakończenie roku szkolnego.

4. Tradycją Liceum jest przyznawanie i wręczenie podczas ślubowania klas pierwszych nagrody, ufundowanej przez Radę Rodziców,

7

- dla absolwenta XVIII LO im. Jana Zamoyskiego za uzyskanie najlepszego wyniku na maturze.
5. W szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu, które organizuje wiele akcji charytatywnych.
 6. Życie szkoły dokumentują relacje fotograficzne z ważniejszych wydarzeń na stronie internetowej Szkoły oraz Facebooku.
 7. W szkole znajduje się galeria dyplomów za osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach, a w gablotach umieszczone są puchary za osiągnięcia sportowe i artystyczne.
 8. Przy szkole działa Stowarzyszenie Wychowanków, które wspomaga realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
 9. W szkole przez Stowarzyszenie Wychowanków gromadzone są dokumenty związane z funkcjonowaniem szkoły od momentu jej założenia.
 10. Absolwenci zapraszani są na obchody Świąta Szkoły oraz jubileusze.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie u uczniów postaw: tolerancji, poczucia odpowiedzialności za swój rozwój, samodzielności, asertywności, poczucia własnej wartości, pomagania sobie nawzajem oraz osobom potrzebującym; umiejętności obrony własnej hierarchii wartości oraz współpracy w zespole **zróżnicowanym**;
2. Zapobieganie negatywnym zjawiskom w szkole i poza nią: profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego;
3. Kształtowanie świadomości uczestnictwa we wspólnocie szkolnej, lokalnej i narodowej oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

VII. CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB

Działalność wychowawcza:

1. WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

- 1) Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów,
 - a) poszukiwanie przez ucznia prawdy,
 - b) pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata,
 - c) kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie,
 - d) rozwijanie zdolności do analizy i syntezy,
 - e) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
 - f) organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami.
- 2) Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.
 - a) rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków)
 - b) budzenie i poszerzanie zainteresowań,
 - c) samorealizacja rozumiana jako ciągle przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego,
 - d) rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
 - e) dążenie do zapewnienia odpowiednich form i narzędzi nauczania zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów z niepełnosprawnościami.
- 3) Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.
 - a) edukacja ustawiczna,
 - b) kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich.
- 4) Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.
 - a) kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe,
 - b) zapoznanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu,
 - c) ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki,
 - d) kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu.
- 5) Wyrabianie uzdolnień artystycznych - indywidualna działalność artystyczna,
- 6) Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia - kształtowanie zachowań estetycznych.

8

2. WYCHOWANIE MORALNE

9

- 1) Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej- poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii.
- 2) Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno:
 - a) ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych,
 - b) poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna.
- 3) Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm i zasad moralnych:
 - a) kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu sytuacji patologicznych,
 - b) dawanie przykładu rzetelnej pracy.
- 4) Kształtowanie dojrzałości ludzkiej:
 - a) harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia,
 - b) kształtowanie pozytywnych cech.

3. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

- 1) Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zatracania swojej indywidualności:
 - a) kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi,
 - b) kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach),
 - c) uczenie empatii i asertywności,
 - d) przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej,
 - e) umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny, kształtowanie zachowań asertywnych,
 - f) przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych,
 - g) aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego.
- 2) Kształtowanie postaw patriotycznych:
 - a) kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych,
 - b) edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
 - c) kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
 - d) przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.
- 3) Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje- pielęgnowanie tradycji Szkoły.

10

4. WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- 1) Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajzeń, zachowań i postaw:
 - a) poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku,
 - b) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
 - c) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, nauka udzielania pierwszej pomocy,
 - d) uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym,
 - e) podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia.
- 2) Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie i zdrowie innych oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.
 - a) zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie, świadome kształtowanie własnego ciała,
 - b) tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne,
 - c) pomoc w radzeniu sobie z bulimią, anoreksją, depresją,
 - d) radzenie sobie ze stresem związanym z długotrwałą izolacją społeczną.
- 3) Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich:
 - a) uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
 - b) kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu,

11

c) wspieranie rozwoju emocjonalnego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologią informacyjno-komunikacyjną.
2. Przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc),
3. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy,
4. Rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,
5. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,
6. Promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi (szczególnie problemowi palenia papierosów przez uczniów na terenie szkoły) oraz uzależnieniami behawioralnymi,
8. Uświadamianie młodzieży, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody,
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
10. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

VIII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Wszyscy uczniowie naszej szkoły byli objęci opieką psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2023/2024. Zakres oferowanej pomocy dotyczył:

- konsultacji psychologiczno-pedagogicznych na temat problemów: zdrowotnych, szkolnych, rodzinnych, w relacjach z rówieśnikami, w relacjach z nauczycielami,
- konsultacji z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów,

12

- mediacji na poziomie: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic,
- udzielania informacji na temat możliwości uzyskania pomocy specjalistów w różnych ośrodkach i poradniach specjalistycznych,
- opieki psychologiczno-pedagogicznej nad uczniami ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się, takimi jak: dysleksja, dysgrafia, dysortografia,
- opieki psychologiczno-pedagogicznej nad uczniami ze zdiagnozowanymi problemami zdrowotnymi,
- wspieranie uczniów wyjątkowo zdolnych: stypendia motywacyjne za wysokie wyniki w nauce,
- monitorowania problemów uczniów,
- badania poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i atmosfery w klasie,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów (oczekiwania uczniów i ich rodziców wobec nauczycieli i wobec szkoły),
- diagnozowania przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mieszkających w bursie,
- **przeprowadzenie Popularnego Kwestionariusza Inteligencji Emocjonalnej oraz Wielowymiarowego Kwestionariusza Preferencji w celu pomiaru zainteresowań zawodowych,**
- pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej:
 - wyprawka szkolna,
 - pomoc w formie dożywiania („Posiłek dla ucznia”),
 - stypendium szkolne,
 - zasiłek losowy

W roku szkolnym 2024/2025 zaplanowane jest:

1. Zwrócenie większej uwagi na komunikaty przekazywane do uczniów, ponieważ zarówno rodzice, jak i uczniowie dużą wagę przywiązują do klimatu lekcji i bezpieczeństwa psychicznego uczniów;
2. Uwzględnienie oczekiwań (potrzeb) zarówno uczniów, jak i rodziców dotyczących zajęć szkolnych (odpowiednie motywowanie,

13

zainteresowanie przedmiotem, dostosowanie wymagań do możliwości czasowych i psychofizycznych uczniów);**w miarę możliwości organizowanie kół zainteresowań;**

3. Obserwowanie uczniów przez nauczycieli i reagowanie na ich potrzeby;**wskazywanie uczniom innych miejsc (w szczególności bezpłatnych), gdzie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje;**

4. Omawianie na bieżąco problemów i trudności uczniów podczas godzin z wychowawcą;

5. Wzmocnienie współpracy psychologów oraz pedagoga szkolnego z wychowawcami i nauczycielami;**wskazywanie miejsc udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom, gdzie mogą otrzymać specjalne wsparcie;**

6. Modyfikowanie ankiet dla uczniów i ich rodziców oraz dostosowanie ich do bieżącej sytuacji;

7. Zorganizowanie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy;

8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z instytucjami regionalnymi;

9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;

10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

IX. ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W OBSZARZE WYCHOWAWCZYM

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie przez uczniów prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania indywidualne z uczniami i grupami uczniów, podczas których wychowawca i wychowanek dzielą się swoimi przemyśleniami, wspólnie poszukują prawdy, rozmawiając o swoich celach w życiu, wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, spotkania z ciekawymi ludźmi.
	<ul style="list-style-type: none"> pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata 	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie na lekcjach metod aktywizujących pozwalających uczniom na lepsze poznanie swoich możliwości, organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych (krajowych i zagranicznych), lekcji muzealnych oraz spotkań z naukowcami i twórcami kultury, kształcenie umiejętności dialogu, w tym prezentacji własnego zadania, uświadamianie młodzieży, jak dbać o środowisko naturalne.
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie rozwijanie zdolności do analizy i syntezy zapobieganie niepowodzeniom szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie kół zainteresowań, przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych, udział w konferencjach oraz sympozjach naukowych, spotkania z naukowcami i ludźmi kultury, warsztaty na wyższych uczelniach, organizacja warsztatów z metod efektywnego przyswajania wiedzy, zapoznanie uczniów i rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi i programem wychowawczo-profilaktycznym liceum, zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, promowania i klasyfikowania oraz przeprowadzania egzaminów, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna uczniów poszczególnych klas, diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej, budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli (zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne).

	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami 	<ul style="list-style-type: none"> otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego z uczniów, dostosowanie programu do możliwości ucznia, możliwość zorganizowania uczniowi nauczania indywidualnego w formie zdalnej, udzielanie uczniom pomocy w przezwycięzeniu niepowodzeń szkolnych, konsultacje przedmiotowe z nauczycielami, utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów, konsultacje dla rodziców, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom (stypendium „Posiłek dla ucznia”, wyprawka szkolna).
2. Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków) 	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy z uczniami zarówno zdolnymi, jak i wykazującymi słabe postępy w nauce, kierowanie uczniów z problemami edukacyjnymi na specjalistyczne konsultacje, dostosowanie wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości uczniów.
	<ul style="list-style-type: none"> budzenie i poszerzanie zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie kół zainteresowań, przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych, organizowanie na terenie szkoły konkursów z różnych dziedzin nauki i prezentowanie osiągnięć uczniów, propagowanie na forum klasy i szkoły zainteresowań i twórczych inicjatyw uczniów, zachęcanie innych do naśladowania dobrych wzorów, wycieczki edukacyjne „Poznaj Polskę”, udział w programie „Kulturalna szkoła na Mazowszu”, „Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą”.

16

	<ul style="list-style-type: none"> samorealizacja rozumiana jako ciągłe przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów 	<ul style="list-style-type: none"> pomoc uczniom w samoocenie, zachęcanie do niej, zachęcanie do wysiłku intelektualnego, pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą, proponowanie programów i projektów edukacyjnych, udział w zewnętrznych konkursach.
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, przeprowadzanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – doradztwo zawodowe, wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z instytucjami regionalnymi, udzielanie porad i konsultacji, przyznawanie stypendiów szkolnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych, nominowanie uczniów do zewnętrznych stypendiów naukowych, stypendium ufundowane przez RR dla absolwenta, który uzyskał najlepszy wynik na maturze.

17

3. Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja ustawiczna • kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań ze studentami różnych kierunków i przedstawicielami różnych zawodów oraz ludźmi nauki (w szczególności z absolwentami XVIII LO), • systematyczne uzupełnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni w potrzebne pomoce naukowe, • stosowanie technologii informatycznych, • pomoc w realizacji uczniowskich projektów naukowych, • spotkania informacyjne nt. studiów zagranicznych, m.in. FLEX, Uniwersytety w Holandii, udział w Targach Edukacyjnych • wspomaganie kształcenia w związku z nowymi wymaganiami na egzaminie maturalnym w roku 2025, • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, • kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
4. Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu, • kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe, • zapoznanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu, • ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje muzealne, • wystawy malarstwa, rzeźby, grafiki, • spektakle teatralne, filmowe, koncerty, • spotkania z wybitnymi przedstawicielami świata kultury i sztuki, • wycieczki klasowe po Polsce i Europie, • organizacja na terenie szkoły cyklicznych spotkań literackich "Przeczytać to nie wszystko. Nieformalne rozmowy o literaturze", • udział w programach "Kulturalna szkoła na Mazowszu", "Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą".
5. Wyrabianie uzdolnień artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna działalność artystyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach i przeglądach recytatorskich, muzycznych, literackich, fotograficznych i innych artystycznych działaniach, • prezentacje prac plastycznych uczniów - stała wystawa na terenie szkoły, lub czasowa podczas festiwalu FAZA, • umożliwienie zainteresowanym uczniom udziału w zajęciach zespołu muzycznego, koła teatralnego, koła filmowo-fotograficznego.

18

6. Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zachowań estetycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o kulturę słowa i zachowań, • troska o właściwy wygląd, adekwatny do miejsca, w którym uczeń się znajduje, • dbałość o otoczenie.
---	---	---

19

WYCHOWANIE MORALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI (przykładowe)
1. Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej.	<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie podstawowych wartości i pojęć moralnych i etycznych, zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (szacunek wobec przekonañ różnych od naszych, pomoc słabszym i potrzebującym), formowanie postawy szacunku wobec rodziców, wychowawców i osób starszych, wychowanie do życia w rodzinie, podczas rywalizacji sportowej stosowanie zasady Fair play, wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. sprawiedliwości, obiektywizmu, aktywności, kreatywności, gotowości do poświęcania dla innych i in.), kształtowanie woli, poznawanie podstaw etyki jako dyscypliny filozoficznej (kształcenie filozoficzne u podstaw rozwoju intelektualnego i duchowego), ukazanie relacji: wiara – rozum, wiara – nauka; definiowanie pojęć, ukazanie relacji: filozofia – religia – światopogląd; definiowanie pojęć, wypracowanie umiejętności korzystania z postępu techniki i cywilizacji.
2. Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno.	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych, poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna 	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie pojęć: patriotyzm i świadomość narodowa, zapoznanie się z chlubną tradycją narodu (ważne postacie), ukazanie oryginalnych cech kultury regionu, poznanie Patrona Szkoły, miejsc z nim związanych, wycieczki „Śladami Jana Zamoyskiego”, zapoznanie się z historią kultury i sztuki miasta oraz regionu, ukazywanie dobra, prawdy, piękna w dziełach literackich i innych tekstach kultury, aktywizacja kulturalna młodzieży.

20

3. Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm i zasad moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu sytuacji patologicznych, dawanie przykładu rzetelnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> systematyczne prowadzenie dyskusji, rozmów w czasie zajęć szkolnych, organizowanie spotkań nieformalnych, urządzanie wspólnych wyjazdów integracyjnych, wycieczek klasowych, matur wyjazdowych, utrzymywanie dyscypliny i wdrażanie do odpowiedzialności, kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne, rzetelne wykorzystywanie talentów i czasu, pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą, zachowywania kultury osobistej w środowisku społecznym, wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, kształtowanie postawy asertywnej w duchu prawdy, zaufania i bezinteresowności. uwzględnienie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
4. Kształtowanie dojrzałości ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia kształtowanie pozytywnych cech 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie zależności między rozwojem moralnym a rozwojem duchowym; wychowaniem intelektualnym a rozwojem duchowym; wychowaniem społecznym i patriotycznym a rozwojem duchowym; wychowaniem zdrowotnym a rozwojem duchowym; wychowaniem estetycznym a rozwojem duchowym, kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa, obrona własnej tożsamości i indywidualności przed zagubieniem w kulturze masowej i relatywizmie, tworzenie poprawnych relacji z innymi (wychowawcami, kolegami, rodzicami), wychowanie do życia w rodzinie.

21

WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zatracania swojej indywidualności.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi • kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach) • kształtowanie świadomości uczestnictwa we wspólnocie poprzez integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej służące budowaniu relacji koleżeńskich wewnątrz oddziałów oraz w obrębie poszczególnych poziomów klas • uczenie empatii i asertywności • przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej 	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (pomoc słabszym i potrzebującym), • formowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, w tym – wobec rodziców, wychowawców oraz osób starszych, • nauka tolerancji, • wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. gotowości poświęcenia dla innych), • dyskusje na godzinach wychowawczych, • udział w warsztatach integracyjnych dla poszczególnych klas, • obchody uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych, • organizowanie różnego rodzaju wycieczek, wspólnych wyjść na spektakle, wystawy itp., • wyrabianie wrażliwości na nieszczęście, krzywdę, nędzę itp., • organizowanie zbiórek darów dla najbardziej potrzebujących, • organizowanie spotkań z ludźmi zajmującymi się niesieniem pomocy humanitarnej, • praca w szkolnym wolontariacie.

22

	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny, • kształtowanie zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami w dziedzinie pedagogiki, psychologii.
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie przez młodzież godzin wychowawczych i spotkań z interesującymi ludźmi, • działalność w organizacjach uczniowskich na terenie szkoły jak i dzielnicy.
	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie międzyszkolnych spotkań samorządowych.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych • przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie sylwetek bohaterów narodowych na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, języka polskiego, wos-u, edukacji obywatelskiej i konstytucyjnej, • ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków na lekcjach różnych przedmiotów. • uroczyste obchodzenie świąt narodowych, rocznic historycznych: rocznica wybuchu II wojny światowej, Światowy Dzień Sybiraka, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Polska prezydencja w Radzie UE, Narodowy Dzień Pamięci 'Żołnierzy Wyklętych', Narodowy Dzień Pamięci Polaków ratujących Żydów pod okupacją niemiecką, Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, Święto Chrztu Polski, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Zwycięstwa, • organizacja szkolnego konkursu w języku angielskim upamiętniającego 80 rocznicę wybuchu powstania warszawskiego, • edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,

23

<p>3. Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie tradycji Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • obchodzenie Dnia Patrona i i przygotowania do Jubileuszu Szkoły, • spotkania z przedstawicielami Stowarzyszenia Wychowanków, • poznanie Patrona Szkoły i miejsc z nim związanych, • organizowanie imprez szkolnych i klasowych, • propagowanie wiedzy o sylwetkach wybitnych Zamoyszczyków, • udział w zlocie szkół, noszących imię Jana Zamoyskiego.
--	---	--

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓLWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajzeń, zachowań i postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej • poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym, • podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju, • prelekcje, wykłady, filmy edukacyjne, • szkolenia dla uczniów i nauczycieli, • wystawy upowszechniające wiedzę na temat profilaktyki zdrowia, • świadome wybranie odpowiedniej formy aktywności ruchowej oraz czasu na nią przeznaczanego, • rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, • organizacja Dnia Zdrowego Żywienia, • organizacja Białej Szkoły, • organizacja Rejsu Pogorią.
<p>2. Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie i zdrowie innych oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie, świadome kształtowanie własnego ciała, • tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne, • rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka, • rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych, • pomoc w radzeniu sobie z 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów, • zajęcia adaptacyjno-integracyjne, • budowanie osobowych relacji między nauczycielami i uczniami, • życzliwość i szacunek wobec uczniów, • emocjonalne wsparcie dla młodzieży w trudnych sytuacjach, • przestrzeganie reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, • ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych, • opracowanie i przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia, • propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu (rekreacja, turystyka, sport, koła zainteresowań, zespół muzyczny, teatr, szachy, gry planszowe, sztuka), • działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, • zajęcia rozwojowe,

społecznym i duchowym.	<ul style="list-style-type: none"> • bulimią, anoreksją, depresją, radzenie sobie ze stresem związanym z długotrwałą izolacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpowszechnianie wiedzy na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych, • nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> • uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych, • kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu, • wspieranie rozwoju emocjonalnego • zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie i wskazywanie przykładów rozwiązań funkcjonalnych, adaptacyjnych uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, • ćwiczenie umiejętności nazywania emocji, • kształtowanie relacji międzyludzkich w kontekście uczuć i emocji, • stworzenie możliwości zwiększonej aktywności ruchowej (SKS), • nauka technik relaksacyjnych, • uczenie umiejętności prospołecznych- komunikacji społecznej, asertywności, • przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny w organizacji zajęć i opieki nad uczniami, • zapoznanie uczniów z przepisami BHP, • wprowadzenie problematyki BHP do godzin wychowawczych, • omówienie zachowania uczniów podczas wyjazdów i wyjazdów poza teren szkoły, • zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, • rozwijanie u uczniów i pracowników poczucia współodpowiedzialności za stan i wygląd szkoły.

26

X. ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W OBSZARZE PROFILAKTYCZNYM

CELE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty szkoleniowe dotyczące uzależnień (w tym dopalaczy) i cyberprzemocy, • Współpraca z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską, Służbą Więzienną, PCK, • Przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia, • Ekspozowanie na terenie szkoły numerów alarmowych i zaufania, oraz informowanie uczniów i rodziców podczas indywidualnych spotkań • Warsztaty szkoleniowe - nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc),	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, • Zapoznanie uczniów i rodziców z polityką oraz procedurami ochrony dzieci przed krzywdzeniem, • Dyżury nauczycieli podczas przerw między zajęciami, • Warsztaty prowadzone przez dział profilaktyki Straży Miejskiej, Służby Więziennej, • Lekcje dotyczące zagrożeń płynących z sieci.
3. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy,	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie przestrzeni szkolnej do wykorzystania przez uczniów (strefy pracy - pracownie szkolne, strefy relaksu - kanapy korytarzowe), • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, • Szkolenie dla nauczycieli i pracowników szkoły z zasad BHP
4. Rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta dla uczniów „Klimat i bezpieczeństwo (fizyczne, psychiczne, społeczne) ucznia w szkole” • Rozmowa z uczniami i rodzicami,

27

	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
5. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, • Grupa wsparcia, • Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa, relacji międzyludzkich, uzależnień.
6. Promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,	<ul style="list-style-type: none"> • Liczne zawody sportowe, w których biorą udział uczniowie szkoły, • Konkursy sportowe organizowane na terenie szkoły z wyraźnym wskazaniem na aktywność fizyczną, • Promowanie Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu, • Dzień Zdrowego Żywienia, • Zajęcia wychowania fizycznego, SKS, • Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania na godzinach wychowawczych. • nawiązanie współpracy ze Szkołą Mistrzostwa Sportowego Legia Warszawa
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi oraz uzależnieniami behawioralnymi,	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w zespołach klasowych z wychowawcami, • Warsztaty i spotkania ze specjalistami od uzależnień.
8. Uświadomienie młodzieży, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody, papieru,	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie prezentacji i prelekcji na godzinach wychowawczych, • Spotkania z pracownikami WGiSR oraz IMiGW, • Udział w akcji "Sprzątanie świata".
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu (rekreacja, turystyka, sport, koła zainteresowań, chór, teatr, szachy, sztuka), • Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu-współpraca m.in. z: Warszawskim Hospicjum dla Dzieci, Armią Zbawienia, Centrum Administracyjnym Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Krasnymstawie, Fundacją Daj Herbatę, Fundacją Zupa na Monciaku, Stowarzyszeniem Szkoły dla Pokoju, • Zajęcia rozwojowe.

28

XI. INSTYTUCJE DZIAŁAJĄCE NA RZECZ SZKOŁY I RODZINY

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane przez wychowawców, psychologa, **pedagoga szkolnego**, doradcę zawodowego, nauczycieli przedmiotów w współpracy z:

- 1) Rodzicami uczniów,
- 2) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1, Ziłota 9/3, ppp1.waw.pl,
- 3) Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną "TOP", ds. dysfunkcji dzieci i młodzieży, Raszyńska 8/10, poradnia-top.pl,
- 4) Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki i Psychoterapii "MOP", Boryszewska 4, mop.poradnia.pl,
- 5) Powiślańską Fundacją Społeczną, Mokotowska 55, pfs.pl,
- 6) Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście, Konwiktorska 3/5, cps.srodmiescie.warszawa.pl,
- 7) Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Lipińska 2, wcpr.pl,
- 8) Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Żelazna 79,
- 9) Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zgodnie z miejscem zamieszkania ucznia,
- 10) Komendą Rejonową Policji, Wilcza 21,
- 11) Państwową Strażą Pożarną, Polna 1,
- 12) **Służbą Więzienną, ul. Wiśniowa 50,**
- 13) **Teatrem Dramatycznym im. Gustawa Holoubka, plac Defilad 1,**
- 14) **Domem Kultury Śródmieście, Smolna 9,**
- 15) Uczelniami wyższymi: Uniwersytet Warszawski: Wydział Prawa i Administracji oraz Neofilologii; Politechnika Warszawska: Wydział Instalacji Budowlanych, Hydrotechniki i Inżynierii Środowiska, Wydział Fizyki; Szkoła Główna Handlowa,

29

Ważne telefony alarmowe:

Pogotowie: 999 lub 112

Policja: 997

Straż pożarna: 998

Straż miejska: 986

30

XII. OCZEKIWANE REZULTATY

„W wychowaniu nie tyle dają się ocenić korzyści dobrej edukacji, ile następstwa złej”

Adolf Dygasiński

Efekty oddziaływań programu wychowawczo-profilaktycznego u ucznia:

1. Działalności wychowawczej:

- a) wzmocnienie osobowości ucznia,
- b) wzmocnienie świadomości społecznej i patriotycznej ucznia, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- c) właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów i dorosłych, zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole, umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym,
- d) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, przestrzegania prawa, zdrowia fizycznego i psychicznego oraz bezpieczeństwa osobistego,
- e) wzmocnienie jednostki i sposobu jej funkcjonowania w przestrzeni społecznej,
- f) ukształtowanie postaw społecznie pożądanym, nastawionych na współdziałanie i szacunek do drugiego człowieka oraz umiejętność wspierania innych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- g) wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- h) wyposażenie uczniów w umiejętności cyfrowe, w szczególności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego analizowania informacji dostępnych w internecie,
- i) wykształcenie u uczniów umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejściu do nauki przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, a także poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w ramach kształcenia ogólnego,
- j) uczniowie znają statut, regulamin szkoły,
- k) uczniowie znają swoje prawa i obowiązki,
- l) uczniowie znają wewnątrzszkolną politykę i procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem,
- m) uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, wydarzeniach artystycznych i sportowych,
- n) uczniowie dbają o swoje zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną,

31

o) uczniowie uczestniczą w wolontariacie, podejmują działania pomocowe wobec innych uczniów oraz osób najbardziej potrzebujących.

2. Działalności profilaktycznej:

- a) Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z nadużywania substancji psychoaktywnych,
- b) Uczniowie są świadomi prawnych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych,
- c) Uczniowie są świadomi konsekwencji uzależnień behawioralnych,
- d) Uczniowie mają wiedzę na temat radzenia sobie z trudnymi i stresującymi sytuacjami,
- e) Uczniowie potrafią się efektywnie ze sobą komunikować i pokojowo rozwiązywać konflikty,
- f) Uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia i potrafią zastosować ją w praktyce,
- g) Uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji: Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, plany pracy Zespołu Wychowawców Liceum, sprawozdania wychowawców poszczególnych klas, zapisy tematów zajęć z wychowawcą w e-dzienniku, kalendarz imprez szkolnych, wykazy wycieczek,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawców Liceum i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

32

Ewaluacja ma dać odpowiedź na pytania sformułowane w postaci pytań kluczowych, np.:

- czy program wychowawczo-profilaktyczny uwzględni przepisy prawa oświatowego;
- czy założenia programu są znane i akceptowane;
- w jaki sposób realizowane są cele programu;
- czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- czy uczniowie znają sposoby na spędzanie wolnego czasu wolne od zachowań ryzykownych;
- czy uczniowie posiadają wiedzę na temat używania substancji psychoaktywnych, **uzależnień behawioralnych** i zagrożeń z nich płynących;
- czy szkoła otacza opieką uczniów w trudnych sytuacjach życiowych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana będzie w ramach pracy Zespołu. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.