

**Uchwała Nr 8/2024/25**  
**Rady Rodziców XVIII LO im. Jana Zamoyskiego w Warszawie**  
**z dnia 30 września 2024 r.**

**w sprawie przyjęcia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/25**

§1

Na podstawie art. 84 ust 2 pkt.1 ustawy - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., po uzyskaniu zapewnienia ze strony Dyrekcji o woli dialogu oraz współpracy z rodzicami w zakresie podejmowanych działań względem uczniów, Rada Rodziców XVIII LO im. Jana Zamoyskiego, w ponownym głosowaniu przyjmuje Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2024/25 w zmienionym brzmieniu. Uchwalony tekst programu stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

---

Katarzyna Styczyńska

(Przewodnicząca Rady Rodziców)

---

Anna Różycka

(Sekretarz)

## **Objaśnienia do załącznika Program Profilaktyczno-Wychowawczy**

Punkty, których brzmienie zostało zmienione przez RR:

Rozdział V Tradycje szkoły

„14) organizacja Studniówki przez rodziców uczniów klas 4., we współpracy ze szkołą;”

Rozdział IX ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W  
OBSZARZE WYCHOWAWCZYM

Wychowanie Zdrowotne:

„organizacja przez Radę Rodziców Błękitnej Szkoły pod żaglami dla chętnych uczniów klas 1-3  
w terminie matur”

(brzmienie pozostałych punktów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego  
przygotowanego przez Radę Pedagogiczną nie było zmieniane przez Radę Rodziców, punkty  
zaznaczone na kolorowo to zmiany w stosunku do dokumentu na poprzedni rok szkolny  
2023/2024):

*Nauka czytania, pisania i arytmetyki  
Jest ważna tylko wtedy,  
Gdy służy kształceniu naszych dzieci na ludzi.*  
(Harry Furman, były więzień obozu koncentracyjnego)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
NA ROK SZKOLNY 2024-2025  
XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. JANA ZAMOYSKIEGO W WARSZAWIE**

*Program uchwalony w dniu ...września 2024 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
na podstawie art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737)*

**SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna programu
- II. Wstęp
- III. Misja Szkoły
- IV. Charakterystyka absolwenta
- V. Tradycje Szkoły
- VI. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VII. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb
- VIII. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- IX. Zadania związane z realizacją poszczególnych celów programu w obszarze wychowawczym
- X. Zadania związane z realizacją poszczególnych celów programu w obszarze profilaktycznym
- XI. Instytucje działające na rzecz szkoły i rodziny
- XII. Oczekiwane rezultaty
- XIII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

## I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. przyjęte przez Zgromadzenie Ogólne ONZ. 217 A (III)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 poz. 750).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2024, poz. 737 ).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2024 poz. 917 ).
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023 poz. 700 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz. 2151).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 1939 ).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798 ).
14. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2023 poz. 2499).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
17. Programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii m.st. Warszawy na lata 2022-2025.Uchwała LXII/2012/2022 Rady m. st. Warszawy z 17 marca 2022 r.
18. Statut XVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Warszawie.

## II. WSTĘP

Motto programu wychowawczo-profilaktycznego XVIII LO nawiązuje do dewizy przyświecającej naszej szkole od początku jej istnienia: "Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie".

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ogłoszone przez MEiN.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizowane są przy wzajemnej współpracy całej społeczności szkolnej w oparciu o założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Realizacja funkcji wychowawczej w XVIII LO służy wspieraniu młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze łączymy z działaniami z zakresu profilaktyki, skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, które wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów młodzieży, występujących w społeczności szkolnej. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Zespołu,
- 2) ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i Zespołu Wychowawców Liceum,
- 4) uwag nauczycieli, uczniów, rodziców,
- 5) sprawozdań psychologa szkolnego, doradcy zawodowego w roku szkolnym 2023/2024,
- 6) raportu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024,
- 7) zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2023/2024,
- 8) priorytetów Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów Liceum, rodziców uczniów i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie całej szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego,
- 4) współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zadanie realizacji programu, po uchwaleniu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, spoczywa na wszystkich nauczycielach we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny, a także z organami administracji publicznej.

### **III. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w poczuciu odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności, w poszanowaniu dziedzictwa historycznego i kulturowego, dobra, prawdy i wolności tak, aby uczniowie mogli sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości. Przygotowując uczniów do przyszłego życia, szkoła uczy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtuje pozytywny stosunek do nauki i pracy, zachęca do działania zespołowego. Nauczyciele pomagają uczniom w ich rozwoju poprzez tworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Procesowi kształcenia towarzyszy atmosfera wzajemnej życzliwości i poszanowania godności człowieka. Uczniowie mają zapewnione wsparcie psychologa i pedagoga.

### **IV. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA**

We współpracy rodziców oraz nauczycieli, psychologów i pedagoga szkolnego XVIII LO, z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego, zdobywszy nauki i kultury chcemy wychować, czyli ukształtować człowieka, który:

- wykazuje postawę szacunku wobec wiedzy i uczenia się jako wartości nadrzędnej w procesie poznawania i opisywania świata;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- posiada kompetencje informatyczne i umiejętnie wykorzystuje je w praktyce;
- stosuje w praktyce zdobytą wiedzę z zakresu edukacji medialnej;
- wykazuje się inicjatywą, przedsiębiorczością i kreatywnością;
- posiada w sobie wrażliwość społeczną i gotowość do działania na rzecz innych;
- szanuje historię swojego kraju, kultywuje wartości i tradycje rodzinne;
- wykazuje szczególną dbałość o poprawność użycia ojczystej mowy;
- posługuje się językami obcymi;
- uczestniczy w życiu kulturalnym i docenia wagę kategorii estetycznych;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną;
- umie żyć dla siebie i dla innych;
- akceptuje siebie, ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- dba o ochronę środowiska naturalnego i podchodzi z troską do świata przyrody.

### **V. TRADYCJE SZKOŁY**

1. Szkoła posiada własny sztandar. Poczet sztandarowy Liceum reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych, miejsko-gminnych i regionalnych, a w szczególności w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej przy pomniku Nauczycieli Tajnego Nauczania w Warszawie, rocznicy agresji Związku Sowieckiego na Polskę pod Pomnikiem Poległych i Pomordowanych na Wschodzie i innych uroczystościach rocznicowych. W związku z obchodami świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych wywiesza się flagę państwową.

2. Liceum Ogólnokształcące posiada patrona, którym jest Jan Zamoyski.
3. Do tradycji Liceum należą:
  - 1) rozpoczęcie roku szkolnego,
  - 2) ślubowanie klas pierwszych,
  - 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej,
  - 4) Narodowe Święto Niepodległości,
  - 5) kiermasz podręczników szkolnych,
  - 6) dni przedmiotowe: Dzień Języków Obcych, Dzień Humanisty, Dzień Przyrodnika, Dzień Przedmiotów Ścisłych,
  - 7) organizacja festiwalu FAZA,
  - 8) **działalność Zamoyskiej Grupy Teatralnej i zespołu muzycznego,**
  - 9) wydawanie gazety szkolnej "Goniec Zamoyski",
  - 10) Konkurs literacki "O pióro Zamoyskiego i długopis Zamoyszcza",
  - 11) Mikołajki – "Boże krówki",
  - 12) przygotowanie przez uczniów spotkań przedświątecznych,
  - 13) obchody Święta Liceum i Patrona Szkoły,
  - 14) **organizacja Studniówki przez rodziców uczniów klas 4., we współpracy ze szkołą;**
  - 15) **przygotowywanie przez szkołę Kabaretu Studniówkowego,**
  - 16) organizacja Dnia Otwartego Szkoły,
  - 17) uroczyste pożegnanie maturzystów; Chrzanowicko-Zamoyszczańska Buława Przechodnia 50-lecia Matury,
  - 18) coroczne spotkania absolwentów i byłych pracowników szkoły,
  - 19) **piknik ekologiczno - sportowy**
  - 20) zakończenie roku szkolnego.
4. Tradycją Liceum jest przyznawanie i wręczanie podczas ślubowania klas pierwszych nagrody, ufundowanej przez Radę Rodziców, dla absolwenta XVIII LO im. Jana Zamoyskiego za uzyskanie najlepszego wyniku na maturze.
5. W szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu, które organizuje wiele akcji charytatywnych.

7

6. Życie szkoły dokumentują relacje fotograficzne z ważniejszych wydarzeń na stronie internetowej Szkoły oraz Facebooku.
7. W szkole znajduje się galeria dyplomów za osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach, a w gablotach umieszczone są puchary za osiągnięcia sportowe i artystyczne.
8. Przy szkole działa Stowarzyszenie Wychowanków, które wspomaga realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. W szkole przez Stowarzyszenie Wychowanków gromadzone są dokumenty związane z funkcjonowaniem szkoły od momentu jej założenia.
10. Absolwenci zapraszani są na obchody Święta Szkoły oraz jubileusze.

## **VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie u uczniów postaw: tolerancji, poczucia odpowiedzialności za swój rozwój, samodzielności, asertywności, poczucia własnej wartości, pomagania sobie nawzajem oraz osobom potrzebującym; umiejętności obrony własnej hierarchii wartości oraz współpracy w zespole **zróżnicowanym**;
2. Zapobieganie negatywnym zjawiskom w szkole i poza nią: profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego;
3. Kształtowanie świadomości uczestnictwa we wspólnocie szkolnej, lokalnej i narodowej oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

## **VII. CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB**

### **Działalność wychowawcza:**

#### **1. WYCHOWANIE INTELEKTUALNE**

- 1) Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów,
  - a) poszukiwanie przez ucznia prawdy,
  - b) pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata,
  - c) kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie,
  - d) rozwijanie zdolności do analizy i syntezy,
  - e) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,

8

- f) organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami.
- 2) Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.
  - a) rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków)
  - b) budzenie i poszerzanie zainteresowań,
  - c) samorealizacja rozumiana jako ciągłe przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego,
  - d) rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
  - e) dążenie do zapewnienia odpowiednich form i narzędzi nauczania zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów z niepełnosprawnościami.
- 3) Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.
  - a) edukacja ustawiczna,
  - b) kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich.
- 4) Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.
  - a) kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe,
  - b) zapoznanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu,
  - c) ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki,
  - d) kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu.
- 5) Wyrabianie uzdolnień artystycznych - indywidualna działalność artystyczna,
- 6) Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia - kształtowanie zachowań estetycznych.

## 2. WYCHOWANIE MORALNE

- 1) Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej- poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii.

9

- 2) Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno:
  - a) ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych,
  - b) poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna.
- 3) Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm i zasad moralnych:
  - a) kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu sytuacji patologicznych,
  - b) dawanie przykładu rzetelnej pracy.
- 4) Kształtowanie dojrzałości ludzkiej:
  - a) harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia,
  - b) kształtowanie pozytywnych cech.

## 3. WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

- 1) Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zatracania swojej indywidualności:
  - a) kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi,
  - b) kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach),
  - c) uczenie empatii i asertywności,
  - d) przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej,
  - e) umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny, kształtowanie zachowań asertywnych,
  - f) przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych,
  - g) aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego.
- 2) Kształtowanie postaw patriotycznych:
  - a) kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych,
  - b) edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
  - c) kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
  - d) przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.

10

- 3) Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje- pielęgnowanie tradycji Szkoły.

#### 4. WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- 1) Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajęń, zachowań i postaw:
  - a) poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku,
  - b) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
  - c) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, nauka udzielania pierwszej pomocy,
  - d) uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym,
  - e) podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia.
- 2) Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie i zdrowie innych oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.
  - a) zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie, świadome kształtowanie własnego ciała,
  - b) tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne,
  - c) pomoc w radzeniu sobie z bulimią, anoreksją, depresją,
  - d) radzenie sobie ze stresem związanym z długotrwałą izolacją społeczną.
- 3) Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich:
  - a) uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
  - b) kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu,
  - c) wspieranie rozwoju emocjonalnego.

11

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologią informacyjno-komunikacyjną.
2. Przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc),
3. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy,
4. Rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,
5. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,
6. Promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi (szczególnie problemowi palenia papierosów przez uczniów na terenie szkoły) oraz uzależnieniami behawioralnymi,
8. Uświadamianie młodzieży, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody,
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
10. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

#### VIII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Wszyscy uczniowie naszej szkoły byli objęci opieką psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2023/2024. Zakres oferowanej pomocy dotyczył:

- konsultacji psychologiczno-pedagogicznych na temat problemów: zdrowotnych, szkolnych, rodzinnych, w relacjach z rówieśnikami, w relacjach z nauczycielami,
- konsultacji z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów,
- mediacji na poziomie: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic,
- udzielania informacji na temat możliwości uzyskania pomocy specjalistów w różnych ośrodkach i poradniach specjalistycznych,

12



- opieki psychologiczno-pedagogicznej nad uczniami ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się, takimi jak: dysleksja, dysgrafia, dysortografia,
- opieki psychologiczno-pedagogicznej nad uczniami ze zdiagnozowanymi problemami zdrowotnymi,
- wspieranie uczniów wyjątkowo zdolnych: stypendia motywacyjne za wysokie wyniki w nauce,
- monitorowania problemów uczniów,
- badania poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i atmosfery w klasie,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów (oczekiwania uczniów i ich rodziców wobec nauczycieli i wobec szkoły),
- diagnozowania przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mieszkających w bursie,
- przeprowadzenie Popularnego Kwestionariusza Inteligencji Emocjonalnej oraz Wielowymiarowego Kwestionariusza Preferencji w celu pomiaru zainteresowań zawodowych,
- pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej:
  - wyprawka szkolna,
  - pomoc w formie dożywiania („Posiłek dla ucznia”),
  - stypendium szkolne,
  - zasiłek losowy

W roku szkolnym 2024/2025 zaplanowane jest:

1. Zwrócenie większej uwagi na komunikaty przekazywane do uczniów, ponieważ zarówno rodzice, jak i uczniowie dużą wagę przywiązują do klimatu lekcji i bezpieczeństwa psychicznego uczniów;
2. Uwzględnienie oczekiwań (potrzeb) zarówno uczniów, jak i rodziców dotyczących zajęć szkolnych (odpowiednie motywowanie, zainteresowanie przedmiotem, dostosowanie wymagań do możliwości czasowych i psychofizycznych uczniów); **w miarę możliwości organizowanie kół zainteresowań;**

13

3. Obserwowanie uczniów przez nauczycieli i reagowanie na ich potrzeby; **wskazywanie uczniom innych miejsc (w szczególności bezpłatnych), gdzie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje;**
4. Omawianie na bieżąco problemów i trudności uczniów podczas godzin z wychowawcą;
5. Wzmocnienie współpracy psychologów oraz pedagoga szkolnego z wychowawcami i nauczycielami; **wskazywanie miejsc udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom, gdzie mogą otrzymać specjalne wsparcie;**
6. Modyfikowanie ankiet dla uczniów i ich rodziców oraz dostosowanie ich do bieżącej sytuacji;
7. Zorganizowanie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z instytucjami regionalnymi;
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

#### IX. ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W OBSZARZE WYCHOWAWCZYM

##### WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓLWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukiwanie przez ucznia prawdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania indywidualne z uczniami i grupami uczniów, podczas których wychowawca i wychowanek dzielą się swoimi przemyśleniami, wspólnie poszukują prawdy, rozmawiając o swoich celach w życiu,</li> <li>• wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>

14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie rozumienia siebie i otaczającego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie na lekcjach metod aktywizujących pozwalających uczniom na lepsze poznanie swoich możliwości,</li> <li>• organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych (krajowych i zagranicznych), lekcji muzealnych oraz spotkań z naukowcami i twórcami kultury,</li> <li>• kształcenie umiejętności dialogu, w tym prezentacji własnego zadania,</li> <li>• uświadamianie młodzieży, jak dbać o środowisko naturalne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie przekonania o wartości wiedzy samej w sobie</li> <li>• rozwijanie zdolności do analizy i syntezy</li> <li>• zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych,</li> <li>• udział w konferencjach oraz sympozjach naukowych, spotkania z naukowcami i ludźmi kultury,</li> <li>• warsztaty na wyższych uczelniach,</li> <li>• organizacja warsztatów z metod efektywnego przyswajania wiedzy,</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi i programem wychowawczo-profilaktycznym liceum,</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, promowania i klasyfikowania oraz przeprowadzania egzaminów,</li> <li>• diagnoza psychologiczno-pedagogiczna uczniów poszczególnych klas,</li> <li>• diagnoza potrzeb i problemów społeczności szkolnej,</li> <li>• budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli (zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne).</li> </ul>

15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego z uczniów,</li> <li>• dostosowanie programu do możliwości ucznia,</li> <li>• możliwość zorganizowania uczniowi nauczania indywidualnego w formie zdalnej,</li> <li>• udzielanie uczniom pomocy w przezwycięzeniu niepowodzeń szkolnych, konsultacje przedmiotowe z nauczycielami,</li> <li>• utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów, konsultacje dla rodziców,</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom (stypendium „Posiłek dla ucznia”, wyprawka szkolna).</li> </ul>
2. Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów; rzetelne wykorzystanie talentów i czasu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju i prezentacji (zarówno uczniom wybitnie zdolnym, jak i słabszym, którzy potrzebują szczególnej motywacji i doceniania ich wysiłków)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami zarówno zdolnymi, jak i wykazującymi słabe postępy w nauce,</li> <li>• kierowanie uczniów z problemami edukacyjnymi na specjalistyczne konsultacje,</li> <li>• dostosowanie wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości uczniów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie i poszerzanie zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• przygotowanie młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych,</li> <li>• organizowanie na terenie szkoły konkursów z różnych dziedzin nauki i prezentowanie osiągnięć uczniów,</li> <li>• propagowanie na forum klasy i szkoły zainteresowań i twórczych inicjatyw uczniów, zachęcanie innych do naśladowania dobrych wzorów,</li> <li>• wycieczki edukacyjne „Poznaj Polskę”,</li> <li>• udział w programie „Kulturalna szkoła na Mazowszu”, „Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą”.</li> </ul>

16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samorealizacja rozumiana jako ciągłe przekraczanie własnych ograniczeń i przechodzenie na kolejne etapy rozwoju intelektualnego</li> <li>• rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc uczniom w samoocenie, zachęcanie do niej,</li> <li>• zachęcanie do wysiłku intelektualnego,</li> <li>• pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą,</li> <li>• propozycje programów i projektów edukacyjnych,</li> <li>• udział w zewnętrznych konkursach.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia,</li> <li>• przeprowadzanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – doradztwo zawodowe,</li> <li>• <b>wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z instytucjami regionalnymi,</b></li> <li>• udzielanie porad i konsultacji,</li> <li>• przyznawanie stypendiów szkolnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych,</li> <li>• nominowanie uczniów do zewnętrznych stypendiów naukowych,</li> <li>• stypendium ufundowane przez RR dla absolwenta, który uzyskał najlepszy wynik na maturze.</li> </ul>

17

3. Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja ustawiczna</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań ze studentami różnych kierunków i przedstawicielami różnych zawodów oraz ludźmi nauki (w szczególności z absolwentami XVIII LO),</li> <li>• systematyczne uzupełnianie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni w potrzebne pomoce naukowe,</li> <li>• stosowanie technologii informatycznych,</li> <li>• pomoc w realizacji uczniowskich projektów naukowych,</li> <li>• spotkania informacyjne nt. studiów zagranicznych, m.in. FLEX, Uniwersytety w Holandii, <b>udział w Targach Edukacyjnych,</b></li> <li>• <b>wspomaganie kształcenia w związku z nowymi wymaganiami na egzaminie maturalnym w roku 2025,</b></li> <li>• <b>wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów,</b></li> <li>• <b>kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</b></li> </ul>
4. Wychowanie estetyczne, czyli przygotowanie przyszłych odbiorców kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu,</li> <li>• kontakt ze sztuką i wprowadzanie w dziedzictwo kulturowe,</li> <li>• zapoznanie z historią kultury i sztuki miasta i regionu,</li> <li>• ukazywanie dobra, prawdy i piękna w dziełach sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje muzealne,</li> <li>• wystawy malarstwa, rzeźby, grafiki,</li> <li>• spektakle teatralne, filmowe, koncerty,</li> <li>• spotkania z wybitnymi przedstawicielami świata kultury i sztuki,</li> <li>• wycieczki klasowe po Polsce i Europie,</li> <li>• organizacja na terenie szkoły cyklicznych spotkań literackich "Przeczytać to nie wszystko. Nieformalne rozmowy o literaturze",</li> <li>• udział w programach "Kulturalna szkoła na Mazowszu", "Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą".</li> </ul>
5. Wyrabianie uzdolnień artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualna działalność artystyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach i przeglądach recytatorskich, muzycznych, literackich, fotograficznych i innych artystycznych działaniach,</li> <li>• prezentacje prac plastycznych uczniów - stała wystawa na terenie szkoły, lub czasowa podczas festiwalu FAZA,</li> <li>• umożliwienie zainteresowanym uczniom udziału w zajęciach zespołu muzycznego, koła teatralnego, koła filmowo-fotograficznego.</li> </ul>

18

6. Wprowadzenie w sferę piękna oraz jego właściwego rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie zachowań estetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o kulturę słowa i zachowań,</li> <li>troska o właściwy wygląd, adekwatny do miejsca, w którym uczeń się znajduje,</li> <li>dbałość o otoczenie.</li> </ul>
---	---	---

19

### WYCHOWANIE MORALNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI (przykładowe)
1. Kształtowanie sfery wartości oraz budowanie wrażliwości moralnej i etycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukiwanie, określanie oraz „przyjęcie za swoje” wartości podstawowych i stałych, respektowanych przez wszystkich ludzi, niezależnie od ich kultury i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie podstawowych wartości i pojęć moralnych i etycznych,</li> <li>zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (szacunek wobec przekonań różnych od naszych, pomoc słabszym i potrzebującym),</li> <li>formowanie postawy szacunku wobec rodziców, wychowawców i osób starszych,</li> <li>wychowanie do życia w rodzinie, podczas rywalizacji sportowej stosowanie zasady Fair play,</li> <li>wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. sprawiedliwości, obiektywizmu, aktywności, kreatywności, gotowości do poświęcania dla innych i in.),</li> <li>kształtowanie woli,</li> <li>poznawanie podstaw etyki jako dyscypliny filozoficznej (kształcenie filozoficzne u podstaw rozwoju intelektualnego i duchowego),</li> <li>ukazanie relacji: wiara – rozum, wiara – nauka; definiowanie pojęć,</li> <li>ukazanie relacji: filozofia – religia – światopogląd; definiowanie pojęć,</li> <li>wypracowanie umiejętności korzystania z postępu techniki i cywilizacji.</li> </ul>
2. Uwrażliwienie na znaczenie tradycji, na dobro, prawdę i piękno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazywanie wartości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych,</li> <li>poznanie i docenienie dobra, prawdy i piękna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiowanie pojęć: patriotyzm i świadomość narodowa,</li> <li>zapoznanie się z chlubną tradycją narodu (ważne postacie),</li> <li>ukazanie oryginalnych cech kultury regionu,</li> <li>poznanie Patrona Szkoły, miejsc z nim związanych, wycieczki „Śladami Jana Zamoyskiego”,</li> <li>zapoznanie się z historią kultury i sztuki miasta oraz regionu,</li> <li>ukazywanie dobra, prawdy, piękna w dziełach literackich i innych tekstach kultury,</li> <li>aktywizacja kulturalna młodzieży.</li> </ul>

20

3. Wdrażanie do postępowania według powszechnie obowiązujących norm i zasad moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, zapobieganie powstawaniu sytuacji patologicznych, dawanie przykładu rzetelnej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematyczne prowadzenie dyskusji, rozmów w czasie zajęć szkolnych,</li> <li>organizowanie spotkań nieformalnych, urządzanie wspólnych wyjazdów integracyjnych, wycieczek klasowych, matur wyjazdowych, utrzymywanie dyscypliny i wdrażanie do odpowiedzialności,</li> <li>kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne,</li> <li>rzetelne wykorzystywanie talentów i czasu,</li> <li>pobudzanie do ciągłej pracy nad sobą, zachowywania kultury osobistej w środowisku społecznym,</li> <li>wyrabianie zdrowego krytycyzmu w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji,</li> <li>kształtowanie postawy asertywnej w duchu prawdy, zaufania i bezinteresowności.</li> <li>uwzględnienie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</li> </ul>
4. Kształtowanie dojrzałości ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>harmonijny rozwój wszystkich sfer osoby ucznia</li> <li>kształtowanie pozytywnych cech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazanie zależności między rozwojem moralnym a rozwojem duchowym; wychowaniem intelektualnym a rozwojem duchowym; wychowaniem społecznym i patriotycznym a rozwojem duchowym; wychowaniem zdrowotnym a rozwojem duchowym; wychowaniem estetycznym a rozwojem duchowym,</li> <li>kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa,</li> <li>obrona własnej tożsamości i indywidualności przed zagubieniem w kulturze masowej i relatywizmie,</li> <li>tworzenie poprawnych relacji z innymi (wychowawcami, kolegami, rodzicami),</li> <li>wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul>

21

### WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych bez zatraćania swojej indywidualności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi</li> <li>kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach)</li> <li>kształtowanie świadomości uczestnictwa we wspólnocie poprzez integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej służące budowaniu relacji koleżeńskich wewnątrz oddziałów oraz w obrębie poszczególnych poziomów klas</li> <li>uczenie empatii i asertywności</li> <li>przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą (pomoc słabszym i potrzebującym),</li> <li>formowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, w tym - wobec rodziców, wychowawców oraz osób starszych,</li> <li>nauka tolerancji,</li> <li>wyrabianie pozytywnych cech charakteru (np. gotowości poświęcenia dla innych),</li> <li>dyskusje na godzinach wychowawczych,</li> <li>udział w warsztatach integracyjnych dla poszczególnych klas,</li> <li>obchody uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych,</li> <li>organizowanie różnego rodzaju wycieczek, wspólnych wyjść na spektakle, wystawy itp.,</li> <li>wyrabianie wrażliwości na nieszczęście, krzywdę, nędzę itp.,</li> <li>organizowanie zbiórek darów dla najbardziej potrzebujących,</li> <li>organizowanie spotkań z ludźmi zajmującymi się niesieniem pomocy humanitarnej,</li> <li>praca w szkolnym wolontariacie.</li> </ul>

22

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom nabycia umiejętności obiektywnej samooceny,</li> <li>• kształtowanie zachowań asertywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania ze specjalistami w dziedzinie pedagogiki, psychologii.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie przez młodzież godzin wychowawczych i spotkań z interesującymi ludźmi,</li> <li>• działalność w organizacjach uczniowskich na terenie szkoły jak i dzielnicy.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywizowanie uczniów w pracach Samorządu Szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie międzyszkolnych spotkań samorządowych.</li> </ul>
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka oraz bohaterów narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie sylwetek bohaterów narodowych na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, języka polskiego, wojska, edukacji obywatelskiej i konstytucyjnej,</li> <li>• ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków na lekcjach różnych przedmiotów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczyste obchodzenie świąt narodowych, rocznic historycznych: rocznica wybuchu II wojny światowej, Światowy Dzień Sybiraka, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Polska prezydencja w Radzie UE, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Narodowy Dzień Pamięci Polaków ratujących Żydów pod okupacją niemiecką, Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, Święto Chrztu Polski, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Zwycięstwa,</li> <li>• organizacja szkolnego konkursu w języku angielskim upamiętniającego 80 rocznicę wybuchu powstania warszawskiego,</li> <li>• edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,</li> </ul>

23

3. Wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, do wartości, jakie ona reprezentuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnowanie tradycji Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodzenie Dnia Patrona i przygotowania do Jubileuszu Szkoły,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Stowarzyszenia Wychowanków,</li> <li>• poznanie Patrona Szkoły i miejsc z nim związanych,</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych i klasowych,</li> <li>• propagowanie wiedzy o sylwetkach wybitnych Zamoyszcaków,</li> <li>• udział w zlocie szkół, noszących imię Jana Zamoyskiego.</li> </ul>
---	---	---

24

## WYCHOWANIE ZDROWOTNE

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajeń, zachowań i postaw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej</li> <li>poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku</li> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</li> <li>uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym,</li> <li>podjęmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju,</li> <li>prelekcje, wykłady, filmy edukacyjne,</li> <li>szkolenia dla uczniów i nauczycieli,</li> <li>wystawy upowszechniające wiedzę na temat profilaktyki zdrowia,</li> <li>świadome wybranie odpowiedniej formy aktywności ruchowej oraz czasu na nią przeznaczanego,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,</li> <li>organizacja Dnia Zdrowego Żywienia,</li> <li>organizacja Białej Szkoły,</li> <li>organizacja Rejsu Pogoria,</li> <li>organizacja przez Radę Rodziców Błękitnej Szkoły pod żaglami dla chętnych uczniów klas 1-3 w terminie matur.</li> </ul>
2. Rozumienie potrzeb dbania o własne zdrowie i zdrowie innych oraz wyrażanie tego we własnym postępowaniu i reagowaniu na różne zagrożenia psychiczne. Uświadamianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumienie praw rządzących organizmem człowieka oraz czynników, od których zależy jego zdrowie, świadome kształtowanie własnego ciała,</li> <li>tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne,</li> <li>rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów,</li> <li>zajęcia adaptacyjno-integracyjne,</li> <li>budowanie osobowych relacji między nauczycielami i uczniami,</li> <li>życzliwość i szacunek wobec uczniów,</li> <li>emocjonalne wsparcie dla młodzieży w trudnych sytuacjach,</li> <li>przestrzeganie reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,</li> <li>ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych,</li> <li>opracowanie i przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu</li> </ul>

25

współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,</li> <li>pomoc w radzeniu sobie z bulimią, anoreksją, depresją,</li> <li>radzenie sobie ze stresem związanym z długotrwałą izolacją.</li> </ul>	<p>(rekreacja, turystyka, sport, koła zainteresowań, zespół muzyczny, teatr, szachy, gry planszowe, sztuka),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>działanie Szkolnego Koła Wolontariatu,</li> <li>zajęcia rozwojowe,</li> <li>rozpowszechnianie wiedzy na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
3. Zwracanie uwagi na psychospołeczne aspekty zdrowia, przestrzeganie podstawowych reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwzględnianie potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,</li> <li>kształcenie umiejętności czerpania radości z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza niepełnosprawnemu,</li> <li>wspieranie rozwoju emocjonalnego</li> <li>zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawianie i wskazywanie przykładów rozwiązań funkcjonalnych, adaptacyjnych uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych,</li> <li>ćwiczenie umiejętności nazywania emocji,</li> <li>kształtowanie relacji międzyludzkich w kontekście uczuć i emocji,</li> <li>stworzenie możliwości zwiększonej aktywności ruchowej (SKS),</li> <li>nauka technik relaksacyjnych,</li> <li>uczenie umiejętności prospołecznych- komunikacji społecznej, asertywności,</li> <li>przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny w organizacji zajęć i opieki nad uczniami,</li> <li>zapoznanie uczniów z przepisami BHP,</li> <li>wprowadzenie problematyki BHP do godzin wychowawczych,</li> <li>omówienie zachowania uczniów podczas wyjazdów i wyjazdów poza teren szkoły,</li> <li>zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole,</li> <li>rozwijanie u uczniów i pracowników poczucia współodpowiedzialności za stan i wygląd szkoły.</li> </ul>

26

**X. ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW PROGRAMU W OBSZARZE PROFILAKTYCZNYM**

CELE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty szkoleniowe dotyczące uzależnień (w tym dopalaczy) i cyberprzemocy,</li> <li>• Współpraca z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską, Służbą Więzienną, PCK,</li> <li>• Przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>• Ekspozowanie na terenie szkoły numerów alarmowych i zaufania, oraz informowanie uczniów i rodziców podczas indywidualnych spotkań</li> <li>• Warsztaty szkoleniowe - nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<p>2. Przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku ucznia poza szkołą, w sieci (cyberprzemoc),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły,</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z polityką oraz procedurami ochrony dzieci przed krzywdzeniem,</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw między zajęciami,</li> <li>• Warsztaty prowadzone przez dział profilaktyki Straży Miejskiej, Służby Więziennej,</li> <li>• Lekcje dotyczące zagrożeń płynących z sieci.</li> </ul>
<p>3. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie przestrzeni szkolnej do wykorzystania przez uczniów (strefy pracy - pracownie szkolne, strefy relaksu - kanapy korytarzowe),</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP,</li> <li>• Szkolenie dla nauczycieli i pracowników szkoły z zasad BHP</li> </ul>
<p>4. Rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta dla uczniów „Klimat i bezpieczeństwo (fizyczne, psychiczne, społeczne) ucznia w szkole”</li> <li>• Rozmowa z uczniami i rodzicami,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja uczniów przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> </ul>
5. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój młodego człowieka,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z psychologiem, <b>pedagogiem szkolnym</b>,</li> <li>• Grupa wsparcia,</li> <li>• Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa, relacji międzyludzkich, uzależnień.</li> </ul>
6. Promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczne zawody sportowe, w których biorą udział uczniowie szkoły,</li> <li>• Konkursy sportowe organizowane na terenie szkoły z wyraźnym wskazaniem na aktywność fizyczną,</li> <li>• Promowanie Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu,</li> <li>• Dzień Zdrowego Żywienia,</li> <li>• Zajęcia wychowania fizycznego, SKS,</li> <li>• Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania na godzinach wychowawczych.</li> <li>• <b>nawiązanie współpracy ze Szkołą Mistrzostwa Sportowego Legia Warszawa</b></li> </ul>
7. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi oraz uzależnieniami behawioralnymi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki w zespołach klasowych z wychowawcami,</li> <li>• Warsztaty i spotkania ze specjalistami od uzależnień.</li> </ul>
8. Uświadomienie młodzieży, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody, papieru,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie prezentacji i prelekcji na godzinach wychowawczych,</li> <li>• Spotkania z pracownikami WGiSR oraz IMiGW,</li> <li>• <b>Udział w akcji "Sprzątanie świata"</b>.</li> </ul>
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu (rekreacja, turystyka, sport, koła zainteresowań, chór, teatr, szachy, sztuka),</li> <li>• Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu-współpraca m.in. z: Warszawskim Hospicjum dla Dzieci, Armią Zbawienia, Centrum Administracyjnym Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Krasnymstawie, Fundacją Daj Herbatę, Fundacją Zupa na Monciaku, Stowarzyszeniem Szkoły dla Pokoju,</li> <li>• Zajęcia rozwojowe.</li> </ul>

28

## XI. INSTYTUCJE DZIAŁAJĄCE NA RZECZ SZKOŁY I RODZINY

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane przez wychowawców, psychologa, **pedagoga szkolnego**, doradcę zawodowego, nauczycieli przedmiotów we współpracy z:

- 1) Rodzicami uczniów,
- 2) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1, Żłota 9/3, ppp1.waw.pl,
- 3) Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną "TOP", ds. dysfunkcji dzieci i młodzieży, Raszyńska 8/10, poradnia-top.pl,
- 4) Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki I Psychoterapii "MOP", Boryszewska 4, mop.poradnia.pl,
- 5) Powiślańską Fundacją Społeczną, Mokotowska 55, pfs.pl,
- 6) Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście, Konwiktorska 3/5, cps.srodmiescie.warszawa.pl,
- 7) Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, Lipińska 2, wcp.pl,
- 8) Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Żelazna 79,
- 9) Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zgodnie z miejscem zamieszkania ucznia,
- 10) Komendą Rejonową Policji, Wilcza 21,
- 11) Państwową Strażą Pożarną, Polna 1,
- 12) **Służbą Więzienną, ul. Wiśniowa 50,**
- 13) **Teatrem Dramatycznym im. Gustawa Hołoubka, plac Defilad 1,**
- 14) **Domem Kultury Śródmieście, Smolna 9,**
- 15) Uczelniami wyższymi: **Uniwersytet Warszawski: Wydział Prawa i Administracji oraz Neofilologii; Politechnika Warszawska: Wydział Instalacji Budowlanych, Hydrotechniki i Inżynierii Środowiska, Wydział Fizyki; Szkoła Główna Handlowa,**

29

**Ważne telefony alarmowe:**

Pogotowie: 999 lub 112

Policja: 997

Straż pożarna: 998

Straż miejska: 986

30

## **XII. OCZEKIWANE REZULTATY**

„W wychowaniu nie tyle dają się ocenić korzyści dobrej edukacji, ile następstwa złej”

**Adolf Dygasiński**

Efekte oddziaływań programu wychowawczo-profilaktycznego u ucznia:

1. Działalności wychowawczej:

- a) wzmocnienie osobowości ucznia,
- b) wzmocnienie świadomości społecznej i patriotycznej ucznia, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- c) właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów i dorosłych, zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole, umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym,
- d) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, przestrzegania prawa, zdrowia fizycznego i psychicznego oraz bezpieczeństwa osobistego,
- e) wzmocnienie jednostki i sposobu jej funkcjonowania w przestrzeni społecznej,
- f) ukształtowanie postaw społecznie pożądanых, nastawionych na współdziałanie i szacunek do drugiego człowieka oraz umiejętność wspierania Innych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- g) wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- h) wyposażenie uczniów w umiejętności cyfrowe, w szczególności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego analizowania informacji dostępnych w internecie,
- i) wykształcenie u uczniów umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejściu do nauki przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, a także poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w ramach kształcenia ogólnego,
- j) uczniowie znają statut, regulamin szkoły,
- k) uczniowie znają swoje prawa i obowiązki,
- l) uczniowie znają wewnątrzszkolną politykę i procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem,
- m) uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, wydarzeniach artystycznych i sportowych,
- n) uczniowie dbają o swoje zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną,

31

- o) uczniowie uczestniczą w wolontariacie, podejmują działania pomocowe wobec innych uczniów oraz osób najbardziej potrzebujących.

2. Działalności profilaktycznej:

- a) Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z nadużywania substancji psychoaktywnych,
- b) Uczniowie są świadomi prawnych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych,
- c) **Uczniowie są świadomi konsekwencji uzależnień behawioralnych,**
- d) Uczniowie mają wiedzę na temat radzenia sobie z trudnymi i stresującymi sytuacjami,
- e) Uczniowie potrafią się efektywnie ze sobą komunikować i pokojowo rozwiązywać konflikty,
- f) Uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia i potrafią zastosować ją w praktyce,
- g) **Uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy.**

### **XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji: Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, plany pracy Zespołu Wychowawców Liceum, sprawozdania wychowawców poszczególnych klas, zapisy tematów zajęć z wychowawcą w e-dzienniku, kalendarz imprez szkolnych, wykazy wycieczek,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawców Liceum i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

32

Ewaluacja ma dać odpowiedź na pytania sformułowane w postaci pytań kluczowych, np.:

- czy program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia przepisy prawa oświatowego;
- czy założenia programu są znane i akceptowane;
- w jaki sposób realizowane są cele programu;
- czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- czy uczniowie znają sposoby na spędzanie wolnego czasu wolne od zachowań ryzykownych;
- czy uczniowie posiadają wiedzę na temat używania substancji psychoaktywnych, **uzależnień behawioralnych** i zagrożeń z nich płynących;
- czy szkoła otacza opieką uczniów w trudnych sytuacjach życiowych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana będzie w ramach pracy Zespołu. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

33